

Аннотация, стартовый, базовый уровень

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «В мире природы» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726 – р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (МИНОБРНАУКИ РОССИИ, Москва 2015); Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина» (МБОУДО «Дворец творчества»); локальных актов МБОУДО «Дворец творчества».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В мире природы» отнесена к программам естественнонаучной направленности.

Ее цель и задачи направлены на формирование навыков экологически грамотного поведения в природе и ответственного отношения к ней.

Новизна настоящей программы состоит в том, что в ней познание экологии непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

Программа позволяет на занятиях для изображения природы использовать виды и техники нетрадиционного рисования художественными материалами: монотипия, жатая бумага, эстамп, граттаж.

Данная программа помогает сформировать отношение к животным специальными методами, которые направлены больше на чувства, чем на разум человека. Это развивает у детей умение воспринимать животных как партнеров в процессе общения, что необходимо для формирования гуманного отношения к миру природы.

Программа отличается комплексным подходом к изложению материала. Помимо зоологических сведений, учащиеся знакомятся с правилами содержания животных, особенностями ухода за ними. Дополняет школьное базовое образование по окружающему миру.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в формировании ценностных ориентаций ребенка во взаимоотношениях с природой, осуществляющихся как в понятийной, так и в наглядно-образной форме. Программа помогает проявить готовность к самостоятельной деятельности по защите природы.

При формировании положительного отношения к животным затрагивается эмоциональная, познавательная сферы ребенка, его практический опыт и – самое главное – совершаемые им поступки.

В процессе обучения создаются ситуации, где ребенок выступает в роли лица, совершающего добрые поступки по отношению к более слабому существу – животному.

Уровень сложности программы: стартовый (возраст учащихся 6 – 7 лет), базовый (возраст учащихся 7 – 9 лет).

Цель: создание условий для воспитания бережного отношения к окружающей среде и формирование у детей целостного взгляда на природу.

Обучающие задачи:

1. Формировать систему знаний о предметах и явлениях природы, растительном, животном мире и о существующих в ней взаимосвязях.
2. Познакомить учащихся с нетрадиционными техниками изображения природы: монотипия, жатая бумага, эстамп, граттаж.
3. Познакомить учащихся с основными видами и особенностями домашних животных и животных, содержащихся в уголках живой природы, с историей их одомашнивания.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение думать, исследовать.
2. Развивать внимательность, наблюдательность, интерес к творческой деятельности.
3. Развивать познавательную деятельность детей посредством стремления самим получать, искать и перерабатывать информацию о животных

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности, нравственные качества, умение общаться в коллективе.
2. Воспитывать, бережное, заботливое отношение к природе и ко всему живому.
3. Воспитывать трудолюбие, терпение, наблюдательность и гуманное отношение к животным.

Отличительная особенность данной программы

Программа предусматривает введение в занятия опытно-экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и практически. Кроме того, используются задания, которые содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр, что обеспечивает развитие мышления и сознания детей.

Программа предполагает не только владение методикой формирования знаний о содержании и жизни домашних животных, но и четкое понимание психологических механизмов и процессов, играющих ключевую роль в формировании отношения детей к животным.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 6 – 9 лет.

Занятия проводятся в группах.

Прием учащихся производится по договору с детскими садами и школами или на основании письменного заявления родителей. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В мире природы» рассчитана на два года обучения. На полное освоение программы требуется 360 часов.

Формы занятий

Для реализации программы применяются следующие формы занятий:

- теоретические занятия – рассказ, беседа, занятие-путешествие, занятие-сказка и др.;
- практические занятия – наблюдения, развивающие игры, ролевые игры, экологические игры, практическая работа, творческая работа;
- комбинированные занятия.

Содержание занятий выбрано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная.

Режим занятий

<i>Год обучения</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	2 часа	2	4 часа	144 часа
2	3 часа	2	6 часов	216 часов

Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения

программы

У учащихся в ходе реализации программы «В мире природы» формируются универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств
- готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание, сопереживание чувствам других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей
- преодолевать импульсивность, произвольность поведения
- адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

Познавательные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы и интернет ресурсов
- сравнивать данные
- выделять тождество (различия)
- определять общие различия
- проявлять интерес, любознательность, творчество
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- формировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- учитывать разные мнения
- с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища (при работе в группах)
- взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

К концу 1-го обучения учащиеся

будут знать:

- свойства воды, три состояния воды;

- свойства воздуха;
- что такое почва и её значение;
- элементарные понятия о солнечной системе.

будут уметь:

- называть в речевой форме и анализировать свои ощущения при наблюдении и эксперименте;
- приводить примеры природных объектов;
- кратко характеризовать изученные виды животных и растений.
- различать лиственные и хвойные деревья;
- различать домашних и диких животных;
- правильно вести себя в природном окружении;
- совместно со взрослыми кормить птиц и животных в уголке природы, поливать цветы.

будут владеть:

- элементарными навыками участия в природоохранных мероприятиях, акциях.

К концу 2-го обучения учащиеся

будут знать:

- элементарные правила поведения в природе;
- доминирующие цвета по временам года;
- листопадные и хвойные деревья.

будут уметь:

- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- рисовать красками деревья;
- раскрашивать по трафаретам животных и птиц.

будут владеть:

- нетрадиционными техниками изображения природы – монотипия, жатая бумага, эстамп, граттаж;