

Аннотация к программе, стартовый, базовый уровень

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новая система ценностей. Их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учить жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологическая вертикаль» (2 года обучения) разработана с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726 –р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (МИНОБРНАУКИ РОССИИ, Москва 2015). Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина» (МБОУДО «Дворец творчества»); локальных актов МБОУДО «Дворец творчества».

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологическая вертикаль» относится к естественнонаучной направленности.

Ее целью является расширение курсов «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 3-4 классов, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта. Она вводит учащихся в мир природы, отвечая естественному для данного возраста интересу детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, помогает понять, что человек является частью природы, узнать законы, по которым живет и развивается природа. И в своих поступках руководствоваться этими законами.

Актуальность и целесообразность программы обусловлены пониманием приоритетности экологического образования и воспитания, основанного на комплексном подходе в подготовке детей жить в гармонии с природой, позволяет применять возможности ее содержания в получении и усвоении знаний о природе родного края, вовлечением их в практическую деятельность, направленную на сбережение окружающей природной среды в условиях дополнительного образования с учетом возраста.

Новизна программы «Экологическая вертикаль» заключается в том, что предлагаемый материал о животном и растительном мире, экологических проблемах Кемеровской области восполняет пробелы в изучении природы родного края в школе. Это способствует регионализации образования. Программа развивает личностные качества: готовность к самостоятельной деятельности по защите природы, ответственность за свои поступки.

Уровень сложности программы: стартовый, первый год обучения (возраст учащихся 9-10 лет), базовый, второй год обучения (10-11 лет)

Цель:

приобщение учащихся к изучению и сохранению природы родного края, формированию навыков исследовательской деятельности и ответственного отношения к природе

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять кругозор учащихся о растительном и животном мире родного края
- обучать проведению наблюдений в природе
- обучать навыкам исследовательской деятельности

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению природы родного края
- развивать творческую, общественную активность учащихся в ходе экологической деятельности

Воспитательные:

- воспитывать ценностные экологические установки поведения в окружающем мире
- приобщать учащихся к практической природоохранной деятельности
- воспитывать нравственные качества, умение общаться в коллективе

Отличительные особенности данной программы в том, что главное внимание уделяется переходу от пассивных образовательных занятий по изучению природы родного края к развитию элементарных исследовательских навыков, практической деятельности, направленной на бережение окружающей природной среды, что формирует культуру взаимоотношений с природой, чувства патриотизма, любовь к малой Родине.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на два года обучения для учащихся 9-11 лет.

Прием учащихся производится по договору со школами или на основании письменного заявления родителей. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Программа 1-го года обучения формирует у учащихся знания о растениях и животных (млекопитающих) родного края, о сезонных изменениях в природе, учит нормам и правилам экологического поведения в природе, приобщает к природоохранным мероприятиям.

Программа 2-го года обучения дополняет, систематизирует и закрепляет знания о природе родного края, расширяет знания о насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах. Формирует опыт

социального партнерства при проведении познавательных игр, природоохранных мероприятий, практически реализуют полученные знания бесконфликтного поведения в природе.

Основной формой организации образовательного процесса является учебные занятия. Для реализации программы применяют следующие формы занятий: теоретические занятия – рассказ, беседа, экологические сказки, занятия-путешествия и другие;

- практические занятия - наблюдения, познавательно-развлекательные игры, коммуникативно-развлекательные игры, практические работы, элементарные исследования.

Использование наглядных пособий, игровых и исследовательских заданий, дидактического материала, специальной литературы, электронно-образовательных ресурсов способствует полноценному усвоению материала.

Содержание занятий дифференцировано, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- групповая (практические работы, наблюдения в природе, природоохранные мероприятия, экскурсии, игры, творческие работы)
- индивидуальная (работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение дополнительных индивидуальных заданий, подготовка к мероприятиям, конкурсам, проектам)
- фронтальная
- работа по подгруппам

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (беседа, объяснение),
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, слайдовые презентации),
- практические (тренинги, наблюдения, практические работы, природоохранные проекты)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные (обучение, при использовании которого учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- частично-поисковые (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- исследовательские (овладение учащимися простейшими методами научного познания)

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным и др.

Формы проведения занятий:

акция, аукцион, беседа, вернисаж, викторина, выставка, занятие-игра, игра-путешествие, круглый стол, лабораторное занятие, мастер-класс, «мозговой штурм», обсуждение, открытое занятие, проекты, экскурсия, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, экологическая сказка.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2	3 часа	2 раза	6 часов	216 часов

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая вертикаль» у учащихся формируются **личностные, метапредметные и предметные** универсальные действия. К ним относятся прежде всего:

личностные:

- ✓ уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств
- ✓ готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- ✓ развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание, сопереживание чувствам других людей.

регулятивные:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- ✓ осуществлять пошаговый контроль над выполнением действий,
- ✓ адекватно оценивать правильность выполнения действий в начале и в конце действия.

познавательные:

- ✓ сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни,
- ✓ развитие познавательных интересов, учебной мотивации,
- ✓ умение сравнивать растительные и животные объекты по общим признакам,
- ✓ умение определять общие признаки данных объектов,
- ✓ сформированность познавательной мотивации: интерес к миру природы, любознательность.

коммуникативные:

- ✓ понимание основных моральных норм - взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности
- ✓ развитие толерантности во взаимоотношениях
- ✓ развитие эмпатии, чувства сопереживания
- ✓ умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности
- ✓ способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов

- ✓ умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

Формы контроля и механизм учета знаний 1-год обучения

<i>Тема</i>	<i>Форма контроля по каждой теме</i>
I. Вводное занятие	Беседа
II. Осенние секреты природы	Игра «Знакомые незнакомцы»
III. Животный мир Кузбасса	Брейн-ринг «Животные Кузбасса»
IV. Тайны зимушки-зимы	Игровая программа «Зимними тропами»
V. Весенние загадки природы	Тестирование «Знатоки природы», игра «Экологический светофор»
VI. Итоговое занятие	Игра «В лес за тайнами»

2-ой год обучения

<i>Тема</i>	<i>Форма контроля по каждой теме</i>
I. Вводное занятие	Тестирование
II. Грибное царство	Викторина
III. Мир насекомых	Игра «Секреты насекомых»
IV. Членистоногие и рыбы	Игра «В царстве Нептуна»
V. Земноводные и рептилии	Викторина
VI. Птицы Кузбасса	Игра «Попади в цель»
VII. Заповедными тропами	Игра «Экологический след»
VIII. Итоговое занятие	Игра «По родному краю»