

Аннотация к программе «Лидер», базовый уровень

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Лидер» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726 – р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (МИНОБРНАУКИ РОССИИ, Москва 2015); Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»; локальных актов МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина».

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по функциональному назначению – социально-ориентированной, по форме организации воспитательно-образовательного процесса - сквозной, по уровню освоения – углубленной, по времени реализации – одногодичной, по типу – модифицированной, по уровню сложности базовой. По структуре организации образовательного процесса является модульной.

Необходимость получения психологического образования, коммуникативных и организаторских навыков уже в школьные годы напрямую связана с обстоятельствами современной жизни.

Каждый, кто стремится полноценно прожить жизнь, добиться успехов в обществе, а главное – постоянно ощущать радость жизни, должен уметь управлять собой, противостоять обстоятельствам, изменять себя, если это необходимо.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» нацелена на формирование характеров, мировоззрения, самостоятельности молодых людей. Она способствует развитию личности, формированию навыков цивилизованного общения, лидерства и партнерства, а также ответственного подхода к жизни.

Программа рассчитана на ребят 13-18 лет. Этот период подросткового и юношеского возраста является наиболее сложным, критическим, но, в то же время, наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Как известно, ведущей деятельностью в данном возрасте является общение. Общение – достаточно трудный процесс, достижение взаимопонимания между людьми – это большое искусство, которое на высоком, цивилизованном уровне, как правило, требует приложения значительных сил. Молодой человек очень часто испытывает недостаток в навыках, необходимых для личного и делового общения. Именно в этом возрасте возникают проблемы взаимопонимания с родителями, учителями, сверстниками, следовательно, личные проблемы, такие как одиночество, неуверенность в себе, низкая самооценка, мешающая активной и нормальной жизни. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге. И именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Программа дает подросткам знания и умения, необходимые для достижения контактности, разрешения конфликтов и проблемных ситуаций. В процессе работы предполагаются обсуждения и дискуссии на волнующие, интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора или спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Воспитание учащихся в духе свободы, демократии, личного достоинства требует развитого школьного самоуправления. Возрастная потребность старшеклассников в принадлежности к конкретной социальной общности, в признании и самореализации может быть реализована в деятельности школьных и городских общественных организаций. Общественная деятельность содействует социализации школьника, формирует у него гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности. Большое место в программе занимает проблема ученического самоуправления, создания и развития общественных объединений.

В настоящее время не существует государственного стандарта программ для дополнительного образования детей по развитию коммуникативных и организаторских навыков старшеклассников. Но идея создания данной образовательной программы возникла не на пустом месте.

На базе Дворца детского творчества действуют городские общественные детско-юношеские организации «Союз детей и взрослых «Радуга» и «Союз учащейся молодежи», объединяющие школьные общественные объединения и органы ученического самоуправления. Ребята, избираемые в школьные советы, имеют возможность пройти обучение на выездной смене актива. Но этого бывает недостаточно для развития лидерских навыков. Данная программа позволяет расширить знания, полученные на смене, получить опыт реального самоуправления, социально значимой деятельности.

Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что она сочетает несколько областей знаний и направлений деятельности: психологию общения, основы конфликтологии, технологию лидерства, теорию создания и развития общественного объединения.

Актуальность программы в ее практической направленности. Она предусматривает изучение теоретических основ самоуправления и детско-юношеского движения в сочетании с практической реализацией полученных знаний и умений в работе школьных и городских общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Значимость этой программы в том, что она позволяет заложить важные черты личности подростка – самоуважение, которое отражает, насколько человек принимает себя таким, каков он есть. Удовлетворенность собою как личностью свидетельствует о высокой самооценке свойств и качеств личности, которые подросток считает самыми важными.

Высокое самоуважение очень важно для всего процесса развития личности. На основе самоуважения личность строит свои отношения с другими. От степени самоуважения зависят и жизненные планы подростков, оно влияет и на формирование их профессиональных планов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для раскрытия таланта ребенка в выбранной им области человеческих знаний, в возможности проявить себя в социальной деятельности, расширить представления о собственном творческом потенциале.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива

занимает позиция лидера-организатора. Дополнительная образовательная программа «Лидер» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является также педагогически целесообразным.

Адресат программы:

Программа предназначена для старшеклассников, членов школьных активов детско-юношеских объединений, а также ребят, стремящихся к развитию коммуникативных и организаторских навыков - учащихся 8-11 классов всех типов образовательных учреждений. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Освоение программы не требует предварительной подготовки и специального отбора детей.

Отличительная особенность программы

Хотя обучение рассчитано на 1 год, это не означает, что программа строго ограничена временными рамками. Есть обязательный минимум (он и предполагает 1-годичное обучение), но выпускник может продолжить образовательный процесс и после окончания обучения. Поэтому программой предусмотрено двухуровневое обучение. Каждый уровень программы способствует развитию тех или иных личностных качеств и является, по сути, этапом личностного роста каждого обучаемого:

Первый уровень обучения - учащиеся получают теоретические по программе через лекции руководителя и мастер-классы, ведущими которых являются ребята второго уровня. Они - активные слушатели, выполняющие специальные упражнения и творческие задания по изучаемым темам, зрители и участники проводимых в рамках программы мероприятий.

Второй уровень обучения - учащиеся применяют полученные знания в практической деятельности школьных и городских общественных организаций, являются ведущими мастер-классов для ребят первого уровня обучения; авторами сценариев, организаторами и ведущими проводимых в рамках программы мероприятий; разработчиками творческих заданий и упражнений по изучаемым темам для ребят первого уровня обучения.

Результатом обучения должно стать увеличение шансов каждого стать лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Цель программы:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, развития лидерских качеств, позитивной социализации и самоопределения в условиях современного общества.

Задачи программы:

обучающие:

-обеспечить достаточной информацией, необходимой для создания и развития детских и молодежных общественных объединений, развития ученического самоуправления;

- познакомить с теориями лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента и др.;

- сформировать представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива;

- научить применять в условиях освоения программы и использовать в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;

- научить выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой;

развивающие:

- развивать навыки работы и общения в команде, способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;

- активизировать лидерский потенциал учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;

- развивать навыки понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением, умения быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами;

- развивать умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению.

воспитательные:

- создать условия для самоопределения в конкретном социуме (коллектив, школа, район, город);

- способствовать становлению активной гражданской позиции и установки «я могу изменить мир к лучшему» через участие в социально значимой деятельности;

- воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально значимого дела в целом;

- формировать позитивный имидж современного молодого человека;

- способствовать построению индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего и лидерские качества личности.

Для достижения поставленных задач используются следующие формы организации процесса обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Проверка качества знаний осуществляется в виде:

- входного контроля, проводимого в виде собеседования в начале обучения с целью выявления образовательного, творческого потенциала детей и их способностей;
- текущего контроля, осуществляемого в процессе занятий, стимулирующего систематическую работу учащихся на усвоение и закрепление учебного материала, проводимого в форме практикумов, упражнений, деловых игр;
- промежуточного контроля, демонстрирующего степень освоения учебного материала учащимися, проводимого в форме тестирования;
- итогового контроля, проводимого по окончании полугодия, учебного года, полного курса обучения.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей, учащихся проводится **мониторинг результатов обучения**, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическая подготовка и практическая подготовка.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

Для оценки качества усвоения программы применяются и традиционные в дополнительном образовании формы, такие, как результаты, показанные учащимися в конкурсах, фестивалях, выставках.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- получение значимого опыта деятельности в сфере ученического самоуправления и детского общественного движения;
- развитие духовно-нравственных качеств, таких как доброта, отзывчивость, ответственность за свои поступки;
- формирование активной гражданской позиции, потребности быть полезным членом общества;
- формирование лидерских качеств;
- сформированность у старшеклассников адекватной самооценки.

Метапредметные:

- формирование коммуникативных навыков, умения контактировать с незнакомыми людьми;
- формирование умений вести дискуссию, аргументировать собственное мнение;
- умение диагностировать собственные личностные особенности инструментами, соответствующими возрасту и опираться на особенности в выстраивании стратегии собственного развития;
- формирование навыков эффективного разрешения конфликта и бесконфликтного поведения;
- усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее;
- сформированность способности принимать ответственность за собственное поведение.

Предметные:

- представление о месте и роли детских общественных объединений в обществе;
- знание технологии создания общественной организации, форм и методов ее деятельности;
- освоение основ новых технологий ученического самоуправления;
- представление о различных моделях ученического самоуправления;
- получение навыка планирования и организации работы выборных органов;
- получение навыка использования базовых инструментов целеполагания, тайм-менеджмента;
- представление о динамике развития групповых процессов и технологических приемах воздействия на группу

- получение навыков проведения самопрезентации и презентации детского общественного объединения;
- получение навыков социального проектирования.

Портрет выпускника:

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- обладающий культурой межличностных отношений;
- имеющий положительную "Я - концепцию";
- обладающий коммуникативной культурой;
- ориентированный на собственное самосовершенствование и самореализацию интеллектуального, нравственного и творческого потенциала;
- способный реализовывать себя в различных областях социальной жизни, являющийся социально-компетентной личностью;
- уверенный в своих возможностях, социально мобильный.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание данной программы, предполагают наличие учебного кабинета, оснащенного компьютерной техникой. Для проведения групповых тренинговых упражнений необходим доска-флипчарт. Из дидактических материалов необходимы разработки упражнений по изучаемым темам, тесты и вопросы для викторин.

Режим занятий

Уровень	Показатели	Специфика реализации
Базовый	Количество учащихся	15-20 человек
	Возраст	13-18 лет
	Срок обучения	1 год
	Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год)
	Форма обучения	Очная

Структура программы

Программа состоит из нескольких последовательных разделов (модулей), каждый из которых, являясь частью программы, в то же время сохраняет относительную самостоятельность, содержательную завершенность.

Раздел I. «Ориентировочный»

Позволяет сформировать у воспитанников представление о содержании учебного курса, предъявить педагогические требования, выработать групповые нормы и правила.

Раздел II. «Психология общения»

В качестве обоснования для выделения данного блока в структуре программы нами принято положение о том, что без знания социальной психологии, механизмов взаимодействия индивидуумов в обществе, невозможна успешная социализация личности воспитанника.

Основными задачами данного блока являются: формирование представлений об общении как форме человеческой деятельности, знакомство с многообразием видов общения, развитие у обучающихся навыков общения.

Раздел III. «Основы конфликтологии»

Данный раздел позволит обучающимся изучить основные стратегии поведения в конфликте, алгоритм процесса разрешения конфликта, получить навыки эффективного разрешения конфликта и бесконфликтного поведения.

Раздел IV. «Уроки лидерства»

Основная задача этой части программы связана с активизацией внимания воспитанников на проблеме осознанного выбора стать лидером. Раздел поможет понять природу лидерства, исследовать собственную мотивацию лидерства.

Раздел V. «Построение взаимодействия лидера с детскими и юношескими группами»

Раздел позволяет изучить взаимоотношения лидера и группы, роли лидера в группе, дает представление о динамике развития групповых процессов и технологических приемах воздействия на группу.

Раздел VI. «Школьное самоуправление»

Учебный материал данного раздела знакомит ребят с понятием ученического самоуправления в школьном и классном коллективе, различными моделями ученического самоуправления, планированием и организацией работы выборных органов, позволяет применить полученные знания в деятельности школьных органов ученического самоуправления.

Раздел VII. «Технологические средства педагогической и общественной работы лидера детских и молодежных групп»

В данном разделе представлены различные организаторские и коммуникативные средства воздействия на старшеклассников. Обосновывается выбор средств деятельности в зависимости от поставленных целей. Происходит знакомство с наиболее эффективными методами, методиками и технологиями.

Раздел VIII. «Как создать общественную организацию»

В рамках изучения этого раздела ребята получают представление о роли и месте некоммерческих организаций в жизни общества, познакомятся с технологией создания общественной организации, формами и методами ее деятельности, отработают навыки презентации школьного объединения.

Раздел IX. «Технология успеха»

Раздел позволяет учащимся прояснить для себя понятие успеха, осознать значение личных ценностей при восхождении к успеху, познакомиться с основами психологии и технологии успеха.

Рассматриваемые в рамках данной программы темы сочетаются таким образом, что полученные учащимися теоретические знания проверяются экспериментально, на практике. С этой целью в данный курс включены задания, посвященные самодиагностике, а также элементы психологического тренинга, ролевые игры, дискуссии, анализ ситуаций, получение обратной связи. Практическая часть закрепляет, иллюстрирует теоретический материал или позволяет учащимся самостоятельно найти верное решение поставленной задачи.

В ходе освоения программы широко используются лекции, тренинги, мастер-классы, творческие задания, деловые игры, тесты, практикумы, викторины, упражнения, коллективная мыслительная деятельность, акции, дискуссии.

Методика организации работы по освоению программы основывается на гуманитарно-целостном подходе к дополнительному образованию.

Сочетание теории и практики, возможность для каждого использовать полученные знания в практической деятельности стимулируют интерес к программе и позволяют сделать образовательный процесс увлекательным.

Чтобы проверить, как учащиеся усвоили материал, а также какие навыки и умения они приобрели, предлагаются следующие **формы контроля**: «Выступление с сообщением на заданную тему», контрольная работа, дискуссия, конкурс, круглый стол, защита «Методической копилки», презентация, «Диагностическая карта успешности». Завершается работа по программе зачетом «Вертушка лидерских умений и навыков».