

## **Аннотация, стартовый уровень**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения основ организаторской работы «Школа активного гражданина» направленность социально-педагогическая, по уровню сложности – стартовая, по времени реализации – одногодичная.

Коллектив - это организационная форма объединения людей на основе определенной целенаправленной деятельности. А.С. Макаренко, определяя коллектив, указывал, что коллектив объединяет людей в общих целях и труде, а также в общей организации этого труда. В коллективе должны быть руководители и должны быть определенные обязанности у каждого члена коллектива. Каждый коллектив имеет определенную структуру.

Особое место среди внутриколлективных отношений занимает позиция организатора. У многих общественных объединений важным направлением является подготовка организаторов, которая включает в себя: владение организаторскими знаниями и умениями, воспитание терпимости, толерантности, способности понимать позиции других.

Организаторские знания - это сумма сведений, познаний в области организаторской работы, понимания целей, задач деятельности, знаний особенностей личности и коллектива, правил организаторской работы.

Организаторские умения - это способность человека быстро и эффективно принимать имеющиеся организаторские знания на практике, действовать с учетом опыта и сложившихся обстоятельств.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на активизацию гражданской позиции, социализацию учащихся, формирование организаторских умений и навыков.

**Новизна и отличительная особенность** дополнительной общеразвивающей программы «Школа активного гражданина» заключается в комплексном подходе к подготовке молодого организатора, умеющего общаться со сверстниками, активного, владеющего демократической

культурой личности, формами эффективной организации, разрешения конфликтов и другими качествами, необходимыми для успешного развития подростков.

Теоретические темы занятий подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке организаторских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других.

Программа разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 29.08.2013г. № 1008). Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г., Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

### **Адресат программы**

Программа будет интересна учащимся в возрасте 14 - 17 лет (учащимся 7-11 классов всех типов образовательных учреждений), интересующимся организаторской деятельностью.

### **Реализация программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся 14-17 лет и ориентирована на развитие творческого потенциала ребенка. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Прием учащихся производится на основании письменного заявления родителей. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Несмотря на то, что программа рассчитана на 1 год, она не ограничена временными рамками. Есть обязательный минимум (он и предполагает 1-годичное обучение), но выпускник может продолжить образовательный процесс и после окончания обучения.

**Цель программы:** формирование активной гражданской позиции, организаторских качеств учащихся.

**Задачи программы:**

- **образовательные** - дать учащимся необходимые знания о функциях организатора, об искусстве общения, о методике КТД, о формах работы с малышами, об организации школы актива;
- **развивающие** – развить организаторские умения и навыки, познавательные и творческие способности, способность к объективной самооценке и рефлексии;
- **воспитательные** - сформировать активную жизненную позицию, когда ребенок готов творить добро по зову сердца, а не по приказу взрослых.

Для достижения поставленных задач используются следующие формы организации процесса обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

**Формы занятий, предусмотренные программой:**

- пресс-конференция;
- экскурсии;
- встречи;
- просмотры и обсуждения кинофильмов, сценариев;
- дебаты;
- акции.

Теоретические занятия сочетаются с практическими, обменом опытом, выполнением творческих заданий.

Среди практических методов обучения можно обозначить следующие:

- проигрывание ситуации;
- деловые игры;
- решение организаторских задач;
- анализ конкретной ситуации;
- организация и проведение творческих дел.

Задача практических занятий - поставить ребенка в активную позицию непосредственного участника дела, выделить и показать его позицию организатора. На занятиях используются педагогические примеры, которые помогут развить организаторские умения, способность принимать самостоятельные решения.

Чтобы проверить, как учащиеся усвоили материал, а также какие навыки и умения они приобрели, предлагаются следующие формы контроля: тест, упражнение, тренинг, деловая игра. Завершается работа по программе «Школа активного гражданина» проведением «Школы актива» где учащиеся прошедшие программу являются вожатыми на отрядах и организаторами массовых дел.

Проверка качества знаний осуществляется в виде:

- входного контроля, проводимого в виде собеседования в начале обучения с целью выявления образовательного, творческого потенциала детей и их способностей;
- текущего контроля, осуществляемого в процессе занятий, стимулирующего систематическую работу учащихся на усвоение и закрепление учебного материала, проводимого в форме создания и анализа творческих работ, практикумов, упражнений, деловых игр;
- промежуточного контроля, демонстрирующего степень освоения учебного материала учащимися, проводимого в форме тестирования, практикумов;

- итогового контроля, проводимого по окончании полугодия, учебного года, полного курса обучения.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей, учащихся проводится **мониторинг результатов обучения**, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическая подготовка и практическая подготовка.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

Для оценки качества усвоения программы применяются и традиционные в дополнительном образовании формы, такие, как результаты, показанные учащимися в конкурсах, фестивалях, проектах, выставках.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные:**

- формирование интереса к дальнейшему изучению организаторских навыков;
- развитие духовно-нравственных качеств, таких как доброта, отзывчивость, трудолюбие;
- формирование способности к объективной самооценке и рефлексии;
- формирование социально значимой позиции «Мне не все равно» по отношению к окружающему миру и самому себе.

#### **Метапредметные:**

- формирование коммуникативных навыков, умения контактировать с незнакомыми людьми;
- формирование навыков владения устной речью;

- развитие коммуникативных и творческих способностей;
- формирование умений организовывать и проводить мероприятия.

### **Предметные:**

- знание основ организаторской деятельности;
- знание основ коллективно творческой деятельности;
- умение разрабатывать игры, игровые развлекательные и познавательные программы;
- умение организовывать работу с ровесниками и младшими школьниками;
- умение организовывать и проводить школу актива.

### **Портрет выпускника:**

- понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

### **Режим занятий**

| <b>Уровень</b>                 | <b>Показатели</b>   | <b>Специфика реализации</b>                   |
|--------------------------------|---------------------|---|
| Стартовый<br>(ознакомительный) | Количество учащихся | 12-18 человек                                 |
|                                | Возраст             | 14-17 лет                                     |
|                                | Срок обучения       | 1 год   |
|                                | Режим занятий       | 2 раза в неделю по 2 часа<br>(144 часа в год) |
|                                | Форма обучения      | Очная   |