

Аннотация, стартовый уровень

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование» разработана с учетом Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726 – р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242), Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина», локальных актов МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина».

Образовательная программа «Спортивное ориентирование», объединяющая **физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую** деятельность учащихся, относится к комплексным программам. По уровню сложности данная программа является стартовой, по времени реализации – одногодичной.

Новизна программы выражена в форме проведения занятий (игра-эстафета, учебно-тренировочные походы и сборы, участие в судействе соревнований, мини-соревнования в виде «Спортивный лабиринт»). При разработке программы учитывались основополагающие принципы построения спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований и спортивной практики.

Актуальность программы:

Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогического воздействия. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма важное место занимает двигательная активность. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Спортивное ориентирование – сравнительно молодой вид спорта в нашей стране, однако, уже имеющий своих верных почитателей практически всех возрастов. Ключевое слово в названии вида спорта «ориентирование» наводит непосвященных на мысль о размеренной, неторопливой работе с картой на фоне природы. В действительности это стремительный вид кросса на незнакомой местности, связанный с определенной физической и эмоциональной нагрузкой.

Спортивное ориентирование – соревнования в преодолении на местности с компасом и картой трассы из последовательности контрольных пунктов (КП) и с выбором наиболее рациональных путей движения между ними.

Задачи, которые дистанция ставит перед спортсменами, требуют от них, не только высокой физической подготовки, способности преодолевать естественные препятствия и стойко переносить любые погодные условия, но и точного и быстрого мышления. Всё это позволяет называть спортивное ориентирование интеллектуальным видом спорта.

Данный вид спорта имеет важное прикладное значение, прививая качества, которые трудно воспитать на обычных практических занятиях по географии. Умение ориентироваться на местности является важнейшим фактором для успешного прохождения туристского маршрута. Для военных умение владеть картой и компасом очень важно для выполнения тактических задач.

Продолжительность образовательного цикла – один год обучения.

Во время зимних каникул проводятся лыжные учебно-тренировочные походы (УТП); в период весенних и осенних каникул – пешие УТП; после окончания учебного года, в июне-августе – летние пешие УТП.

Программа рассчитана на учащихся 9 – 16 лет. Специальных требований к знаниям учащихся при приеме в объединение нет.

Учебные группы смешанные, разновозрастные. Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития учащихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов.

Количество детей в группах 12 - 15 человек.

Цель программы:

Развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через туристско-краеведческую и соревновательную деятельность.

Задачи программы.

Образовательные:

- Познакомить учащихся с особенностями данного вида спорта, дать представление об основах спортивного ориентирования, поддерживать мотивацию выбора подростками профессии, связанных с предметом программы.
- Дать представление о правилах преодоления дистанции, выборе личного снаряжения для участия в соревнованиях, способах и видах ориентирования.

Развивающие:

- Развивать заинтересованность и внимание к окружающему миру.
- Формировать знания, умения и навыки по спортивному ориентированию.
- Повышать уровень общей и специальной физической подготовки.
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование детей.
- Выполнять спортивные нормативы, разряды и звания.

Воспитательные:

- Содействовать выработке у детей собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни.
- Выбатывать инициативу, мужества, находчивости, ловкости.
- Пропагандировать спортивное ориентирование среди детей, как средство для активного отдыха.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Основным результатом воспитательной работы педагога с учащимися будет не только усвоение культурных ценностей и приобретение личного социального опыта, но и способность учащихся к самовоспитанию.

Базовыми результатами воспитания учащихся будут:

На первом году: соблюдение норм экологического поведения на занятиях; норм поведения в коллективе и в обществе; умение выполнять поручения руководителя в группе учащихся; соблюдение основных правил личной гигиены на тренировках и соревнованиях.

Базовыми результатами развития учащихся будут:

На первом году: достижение уровня физического и умственного развития, достаточного для преодоления сверхкоротких и коротких дистанций соревнований по ориентированию в возрастных группах МЖ 10, 12.

Для реализации поставленных в программе задач и достижения планируемых целевых ориентиров педагог использует комплекс педагогических технологий. Учитывая, что овладение знаниями и умениями происходит на благоприятном фоне положительного настроения и мотивации на овладение знаниями и умениями со стороны детей, педагог стремится к тому, чтобы ребенок «учился сам». Для этого он использует соответствующие методы обучения, формы познавательной деятельности и технологии, обеспечивающие комфортные условия для развития личности.

Поскольку к занятиям по программе допускаются все желающие, имеющие медицинский допуск, то, естественно, возникает пестрый состав учащихся, имеющих разный уровень начальной подготовки – от «нулевого» до вполне «продвинутого». Индивидуальности личностей с различными способностями, склонностями, возможностями, потребностями и мотивами объединены в занятиях одним видом деятельности, добровольно ими выбранном (несмотря на исходное разнообразие мотивов). Различия в подготовке детей требуют применения разноуровневой технологии обучения, позволяющей достигать поставленных целей каждому учащемуся. Эффективна эта технология при обучении основам спортивного ориентирования, в силу того, что здесь отчетливо проявляются

специфические способности учащихся, позволяющие наиболее способным резко продвигаться вперед по программе. При этом, несмотря на разные темпы усвоения материала, все достигают того уровня усвоения учебного материала, который они сами добровольно избрали для себя, а обязательными факторами при этом будут *активность, самостоятельность и общение* детей в процессе обучения.

Качественными показателями обучения служат результаты выступлений учащихся на соревнованиях по спортивному ориентированию, выступления на слетах, фестивалях, участие в учебно-тренировочных спортивных сборах и походах, выполнение разрядных требований.

Режим занятий:

Уровень	Показатели	Специфика реализации	
Базовый	Количество учащихся	12-15 человек	
	Возраст	9-16 лет	
	Срок обучения	1 год	
	Режим занятий	1 год обучения	2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год)
	Форма обучения	очная	

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и указания педагога;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- формирование умений формулировать личные понятия о виде спорта «Спортивное ориентирование»; умение правильно выбирать способ преодоления дистанции; быстро адаптироваться к изменениям на дистанции;
- развитие навыков самостоятельно определять цели и задачи при прохождении дистанции в спортивном ориентировании; выбирать

средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в достижении успехов в виде спорта «Спортивное ориентирование»;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию для успешного выступления на соревнованиях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области спортивного ориентирования с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные:

- формирование представлений о здоровом образе жизни, общей и специальной физической подготовки спортсмена-ориентировщика, об отличительных особенностях летнего и зимнего ориентирования;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек;
- знание основных правил поведения на соревнованиях по спортивному ориентированию;
- умение применять полученные знания на занятиях и соревнованиях;
- владение специальной терминологией.

Мониторинг результативности реализации программы является одним из средств управления учебным процессом, позволяющим отслеживать качество обучения, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения. Целью диагностики является создание условий для повышения качества обучения детей по дополнительным образовательным программам посредством выявления, анализа и оценки результативности учебного процесса. Задачи:

- выявить у каждого учащегося по программе уровень знаний, умений и навыков, определить их динамику;

- оценить правильность выбранных педагогом содержания, форм, методов ведения учебного процесса и соответствие их возрастным особенностям детей;

- выявить основные образовательные проблемы;

- повышать профессиональное мастерство педагогов.

Диагностика результативности программы осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно.

В течение учебного года предусмотрено проведение ряда диагностических срезов:

– стартовый – в начале учебного года, для выявления имеющихся знаний, умений, навыков;

– промежуточный – в середине учебного года – для корректировки образовательного процесса;

– итоговый – в конце учебного года – для определения фактической результативности освоения программы и проведения в дальнейшем её корректировки.

Стартовый и итоговый срезы предполагают тестирование теоретических знаний и физического развития учащихся. Промежуточный срез участия в соревнованиях различного уровня предполагает оценку активности учащегося и в случае необходимости корректировку этого показателя во втором полугодии. На основе полученных данных проводится корректировка и прогнозирование развития процесса обучения на следующий учебный год.

Портрет выпускника:

- сформированные понятия здорового образа жизни;
- активно пропагандирующий заниматься физкультурой и спортом;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- уважающий других людей, умеющий оказывать помощь младшему поколению, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Материально – техническое обеспечение программы

Помещения:

- 1. Учебный кабинет**, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, магнитно-маркерная доска, компьютерное обеспечение, шкафы и стеллажи, стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- 2. Комната** для хранения учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря.
- 3. Спортивный зал, стадион.**
- 4. Тренажерный зал**, обеспеченный тренажерами для комплексного развития выносливости, силы, общефизических данных.

Перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря.

Наименование	Количество
---------------------	-------------------

	единиц
Лыжи	Компл.
Палки	Компл.
Ботинки	Компл.
Планшет для зимнего ориентирования	Компл.
Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
Секундомер электронный	2 шт.
Ремонтный набор в упаковке	Компл.
Компьютер	1 шт.
Лента мерная	1 шт.
Термометр наружный	2 шт.
Термометр водный	2 шт.
Планшет для глазомерной съемки местности	4 шт.
Телевизор	1 шт.
Карандаши цветные, чертежные	Компл.
Транспортир	Компл.
Карты топографические учебные	Компл.
Условные знаки спортивных карт	Компл.
Условные знаки топографических карт	Компл.
Учебные плакаты по темам программы	Компл.
Учебные фильмы	Компл.
Проектор	1 шт.
Резина для работы с утяжелителями	1 шт.
Парашют (для работы с утяжелением)	1 шт.

