

Положение
об организации дистанционного обучения
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования
«Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»

I. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных технологий по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым Учреждением с использованием своей материально-технической и коммуникационной базы.

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видеоконференции, on-line тестирование, интернет-уроки, надомное обучение с дистанционной поддержкой, вебинары, skype-общение, zoom-конференции, облачные сервисы и т.д.

1.4. Дистанционное обучение (далее – ДО) – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

1.5. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом.

1.6. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и

дидактическое обеспечение этого процесса со стороны учреждения, регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся.

1.7. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

1.8. Основными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- обеспечение равных возможностей учащихся к получению качественного дополнительного образования;
- предоставление учащимся возможности освоения общеобразовательных программ, непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учёбы - увеличение контингента учащихся в образовательном учреждении за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме.

1.9. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышению доступа к качественному образованию.

1.10. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line– уроки и др.);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать учащемуся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

II. Организация процесса дистанционного обучения

2.1. Выделяются следующие направления организации ДО:

- повышение качества и обеспечение возможности дополнительного образования в Учреждении;
- обеспечение доступности дополнительного образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных санитарно-эпидемиологических и погодных условий и др.

2.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, включающим в себя дистанционное обучение в качестве компонента учебного плана либо полностью ориентированным на дистанционную форму обучения.

2.3. Образовательное Учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля.

2.4. Процесс обучения с использованием ДОТ может осуществляться в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, когда часть тем учебного плана учащийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно. Допускается отсутствие аудиторной нагрузки.

2.5. Соотношение объема проведенных аудиторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся определяется учреждением и соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2.6. Учреждение в соответствии со своим Уставом может реализовать с использованием ДОТ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, как на бюджетной, так и на внебюджетной основе (на договорной основе). При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются Уставом Учреждения или иными локальными актами образовательного учреждения.

2.7. При использовании ДОТ Учреждение обеспечивает доступ учащихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), содержащему:

- учебный план Учреждения;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- необходимые учебные материалы;
- практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;

- методические рекомендации для учащегося по изучению дополнительной общеобразовательной программы, организации самоконтроля, текущего контроля;

- учебные (дидактические) пособия, позволяющие обеспечить освоение и реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на сайты, справочные системы, электронные словари и другие электронные образовательные ресурсы.

2.8. При использовании дистанционных образовательных технологий по дополнительным образовательным программам, формирование учебно-методического комплекса осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательных программ дополнительного образования при наличии таковых.

2.9. Учреждение устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.10. Организационное и методическое взаимодействие Учреждения, использующего дистанционные образовательные технологии, с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения образовательного учреждения, может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

2.11. Учреждение при использовании дистанционных образовательных технологий организует учебно-методическую помощь учащимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.12. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных ДО, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям.

III. Учреждение:

3.1. Выявляет потребности учащихся в ДО, расширении знаний по отдельным программам;

3.2. Принимает на Педагогическом совете решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

3.3. Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание Учреждения. Занятия, реализуемые с использованием дистанционных технологий, и требующие обязательного синхронного участия учащихся и педагогических работников, относятся к аудиторным часам педагога.

IV. Техническое обеспечение использования дистанционного обучения в учреждении:

4.1. Учебный процесс с использованием ДОТ в учреждении обеспечивается следующими техническими средствами:

- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером;
- локальной сетью с выходом в сети Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

4.2. Техническое обеспечение учащегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни, при обучении на дому, при введении режима самоизоляции в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации и др. случаях. Учащиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к сети Интернет.