

Положение
об аттестации педагогических работников
с целью подтверждения соответствия занимаемой должности с
проведением квалификационного испытания в письменной форме
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Дворец детского творчества
имени Ю.А. Гагарина»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности с проведением квалификационного испытания в письменной форме, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (далее – Положение), разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

1.2. Положение определяет требования и регламентирует порядок проведения квалификационного испытания в письменной форме для педагогических работников, аттестуемых на подтверждение соответствия занимаемым должностям в МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина»

1.3. Нормативной основой квалификационного испытания являются: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (зарегистрирован в Минюсте России 26.04.2010 № 16999);

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638); приказы департамента образования и науки Кемеровской области по вопросам проведения аттестации педагогических работников; настоящее Положение.

1.4. Квалификационное испытание в письменной форме (далее – квалификационное испытание) проводится аттестационной комиссией МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина» (далее по тексту Дворец творчества).

2. Цель и задачи квалификационного испытания

2.1. Цель квалификационного испытания: объективная оценка уровня квалификации педагогических работников в ходе аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2.2. Задачи:

- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников Дворца творчества;
- повысить их профессиональную компетентность по вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности по занимаемым должностям;
- повысить качество педагогической деятельности.

3. Порядок и сроки проведения квалификационного испытания

3.1. Решение о сроках квалификационного испытания принимает аттестационная комиссия Дворца творчества (далее – аттестационная комиссия) на основании мотивированного представления (Приложение 1) руководителя структурного подразделения в аттестационную комиссию с подписью педагогического работника об ознакомлении.

3.2. Информация о дате, месте и времени проведения квалификационного испытания в письменной форме доводится работодателем до сведения педагогических работников, подлежащих аттестации, не позднее, чем за месяц до ее начала.

3.3. Квалификационное испытание педагогического работника может проводиться с помощью компьютера (компьютерное тестирование) или на бумажном носителе (письменное тестирование) по утвержденным аттестационной комиссией вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности по занимаемой должности.

3.4. Общее количество вопросов, предлагаемых для квалификационного испытания - 100. Вопросы размещены на сайте департамента образования и науки Кемеровской области (www.edu.kem.ru) (Приложение 6).

3.5. Время проведения квалификационного испытания – 60 минут, количество вопросов в тесте – 100.

3.6. Педагогические работники Дворца творчества, выполнившие более 75 % заданий квалификационного испытания и имеющие представление работодателя с положительной мотивированной оценкой профессиональных, деловых качеств педагогического работника, рассматриваются аттестационной комиссией как соответствующие занимаемой должности.

3.7. В иных случаях решение о соответствии занимаемой должности по каждому работнику принимается аттестационной комиссией индивидуально. Результаты квалификационного испытания заносятся в аттестационный лист (Приложение 4).

3.8. По результатам аттестации педагогических работников аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

соответствует занимаемой должности (указывается должность работника);

не соответствует занимаемой должности (указывается должность работника).

Приложение 1

В аттестационную комиссию
МБОУ ДО «Дворец детского творчества
имени Ю.А.Гагарна»

от _____
(ФИО должность, место работы
руководителя полностью)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

администрации о профессиональном уровне (Ф.И.О., должность, учреждение),
претендующей(его) на подтверждение соответствия занимаемой должности

Год, число, месяц
рождения _____

Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту
должность _____

Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого
звания

_____ (когда и какое учебное заведение окончил(а), полученная специальность и
квалификация)

Сведения о повышении квалификации за последние пять лет до прохождения
аттестации

Сведения _____ о _____ результатах _____ предыдущих
аттестаций _____

Стаж _____ педагогической _____ работы _____ (по
специальности) _____

Общий _____ трудовой
стаж _____

Характеристика деятельности:

профессионально- личностные качества

деловые качества

организаторские способности

имеющиеся достижения

Результаты деятельности в межаттестационный период.

Награды, ученые степени, ученое звание

Администрация считает, что (Ф.И.О.) может (не может) претендовать на
подтверждение соответствия занимаемой должности

Директор МБОУ ДО
«Дворец детского творчества
имени Ю.А.Гагарина»

Л.В.Рогозина

С представлением ознакомлена) _____ (дата, подпись)

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»
(МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»)
653000, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, ул. Артема, 8
Тел./факс (3846) 61-24-10. E-mail: ddtprk@yandex.ru
ОГРН 1024201887522, ИНН/КПП 4223025408/422301001

ПРИКАЗ

от ___ сентября 201_ г

№

О включении педагогических
работников в число аттестуемых
на соответствие занимаемой должности
в 201_ году

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 24.03.2010г. № 209) и на основании представления

ПРИКАЗЫВАЮ:

включить в число аттестуемых на соответствие занимаемой должности Ф.И.О., педагога (предмет.....), должность по квалификационному справочнику. Назначить дату проведения процедуры аттестации в соответствии с графиком.

Директор МБОУ ДО
«Дворец детского творчества
имени Ю.А.Гагарина»

Л.В.Рогозина

педагогического работника) соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к занимаемой должности

11. Количественный состав аттестационной комиссии

На заседании присутствовало _____ членов аттестационной комиссии

Количество голосов за _____, против _____

13. Примечания

Председатель
аттестационной комиссии (подпись) (расшифровка подписи)

Секретарь
аттестационной комиссии (подпись) (расшифровка подписи)

Члены аттестационной комиссии (подпись) (расшифровка подписи)

Дата проведения аттестации _____

С аттестационным листом ознакомлен (а) _____
(подпись педагогического работника, дата)

С решением аттестационной комиссии
согласна (согласен); не согласна (не согласен) _____
(подпись)

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»
(МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»)
653000, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, ул. Артема, 8
Тел./факс (3846) 61-24-10. E-mail: ddtprk@yandex.ru
ОГРН 1024201887522, ИНН/КПП 4223025408/422301001

ПРИКАЗ

от _____ 20__ г № _____

О соответствии занимаемой должности
вновь назначенных педагогических
работников образовательного учреждения

В соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников образовательного учреждения (утвержденным приказом образовательного учреждения МОУ (название) и на основании решения аттестационной комиссии от 00.00.20 г.

№ __ «О признании соответствия педагогического работника занимаемой должности»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

признать соответствующей занимаемой должности Ф.И.О., должность (по квалификационным характеристикам)

Директор МБОУ ДО
«Дворец детского творчества
имени Ю.А.Гагарина»

Л.В.Рогозина

**Тестовые задания для проведения квалификационного испытания
в письменной форме на подтверждение соответствия занимаемой
должности методист**

1. Правовой основой образования в Кемеровской области является:
 - а) уставы учреждений образования; уставы муниципальных образований;
 - б) законодательство Российской Федерации, Кемеровской области об образовании;
 - в) Устав Кемеровской области;
 - г) все выше перечисленное.
2. Система мер, направленных на реализацию приоритетов Российского государства в сфере образования (Федеральный Закон «Об Образовании», статьи 1, 2) - это:
 - а) модернизация системы образования;
 - б) информатизация системы образования;
 - в) государственная образовательная политика;
 - г) приоритетный национальный проект.
3. Вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного учреждения решаются на уровне:
 - а) образовательного учреждения;
 - б) городского (районного) органа управления образованием;
 - в) института повышения квалификации работников образования;
 - г) городского (районного) методического центра.
4. «Общеобразовательное учреждение» – это тип или вид образовательного учреждения?
 - а) тип;
 - б) вид;
 - в) это понятие при определении типов и видов не используется;
 - г) в одном случае оно обозначает тип, в другом - вид.
5. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:
 - а) клубы, студии, кружки, театр;
 - б) лаборатории, мастерские;
 - в) дворцы, центры, дома, клубы, станции;
 - г) все ответы верные.
6. К субъектам системы образования Кемеровской области относятся:
 - а) учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения дошкольного образования и др.);

- б) физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
 - в) семья;
 - г) все вышеперечисленное.
7. Что регулируют локальные акты образовательного учреждения?
- а) отношения в пределах самого учреждения;
 - б) отношения, складывающиеся у субъектов образовательного процесса как внутри самого учреждения, так и вне его;
 - в) отношения образовательного учреждения с юридическими и физическими лицами;
 - г) отношения образовательного учреждения с учредителями.
8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей регулирует деятельность:
- а) государственных, негосударственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
 - б) государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
 - в) только муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
 - г) только государственных учреждений дополнительного образования детей.
9. Может ли УДОД проводить профессиональную подготовку детей, в том числе за плату, при наличии лицензии на данный вид деятельности? Выберите один вариант ответа.
- а) нет;
 - б) да, по договоренности и (или) совместно с учреждениями, предприятиями;
 - в) по договоренности и (или) совместно с учредителем;
 - г) по договоренности с родителями.
10. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:
- а) время определяется учреждением самостоятельно;
 - б) учебного года;
 - в) каникул;
 - г) всего календарного года.
11. В Кемеровской области действует государственный образовательный стандарт, который включает в себя: Выберите один вариант ответа.
- а) федеральный и национально-региональный компоненты;
 - б) федеральный компонент;
 - в) национально-региональный компонент;
 - г) все ответы неверны.
12. Выберите определение понятия «конвенция»:

- а) установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе;
- б) международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились;
- в) объявление, провозглашение основных принципов, программных положений, которое не имеет обязательной силы, это только рекомендация;
- г) нормативно-правовой акт высшей юридической силы государства или государственно-территориального образования в федеративном государстве, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства или образования, основы правового статуса личности.

13. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:

- а) 16-летнего возраста;
- б) 10-летнего возраста;
- в) 18-летнего возраста;
- г) 12-летнего возраста.

14. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития:

- а) права на обеспечение развития;
- б) права на защиту;
- в) права на участие;
- г) права на жизнь.

15. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:

- а) права на обеспечение развития;
- б) права на защиту;
- в) права на участие;
- г) права на жизнь.

16. Согласно Конвенции о правах ребенка защита от дискриминации предполагает:

- а) полное обеспечение и защиту всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие;
- б) право детей на выражение собственного мнения, а также право быть услышанными со стороны взрослых;
- в) возможность выражения мнения каждым ребенком во всех областях и по всем аспектам, касающимся их жизни, включая школу, семью, дом, получение медицинского обслуживания и прочего;
- г) участие детей в судебных разбирательствах и выражение мнения по административным вопросам, а также участие в спорах, непосредственно касающихся их жизни, развития, защиты и участия.

- 17.** Какие личностные и профессиональные качества должны быть присущи педагогу дополнительного образования согласно проекту «Наша новая школа»?
- а) высокий профессионализм и компетентность в знании своего предмета;
 - б) доброта, чуткость, отзывчивость, высокий профессионализм;
 - в) умение развиваться и учиться всю жизнь;
 - г) глубокое владение психолого-педагогическими знаниями, понимание особенностей развития школьников, способность помочь ребятам найти себя в будущем, чуткость, внимательность и восприимчивость к интересам школьников, открытость ко всему новому.
- 18.** Какие новые направления должны появиться в работе с одаренными детьми в УДОД согласно проекту «Наша новая школа»?
- а) создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных обучающихся;
 - б) увеличение количества учреждений круглосуточного пребывания обучающихся;
 - в) более активное вовлечение одаренных детей в исследовательскую деятельность;
 - г) создание научных обществ для одаренных детей по различным направлениям исследований.
- 19.** Вид УДОД определяется в соответствии с:
- а) разнообразием творческого объединения;
 - б) количеством творческих объединений;
 - в) дополнительными образовательными программами;
 - г) количеством направленностей реализуемых программ.
- 20.** Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается продолжительность рабочего времени:
- а) не свыше 40 часов;
 - б) 42 часа при согласии профсоюза;
 - в) 41 час при согласии местного органа по охране труда;
 - г) сокращенная – не более 36 часов в неделю.
- 21.** Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:
- Выберите один вариант ответа.
- а) личностный рост воспитанника;
 - б) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
 - в) количество призовых мест;
 - в) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

- 22.** Кто из работников учреждения дополнительного образования детей организует просветительскую работу для родителей?
- а) педагог дополнительного образования;
 - б) директор;
 - в) заместитель директора;
 - г) методист.
- 23.** Методами педагогической диагностики являются:
- а) наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики;
 - б) индивидуальный, групповой;
 - в) цель, содержание, формы;
 - г) государственный стандарт.
- 24.** Повышение мотивации у педагога дополнительного образования к овладению авторской методикой и технологией деятельности, это - задача:
- а) открытого занятия;
 - б) мастер-класса;
 - в) образовательной программы;
 - г) самообразования педагога.
- 25.** Методическая продукция, состоящая в изложении сведений, подлежащих распространению (например, анализ передового педагогического опыта, разъяснение по применению инновационных педагогических технологий), называется:
- а) организационно-методической;
 - б) информационно-методической;
 - в) учебной;
 - г) прикладной.
- 26.** Методическая продукция, содержащая вспомогательный материал, дополняющий, более полно раскрывающий тему, отраженную в других видах методической продукции, называется:
- а) организационно-методической;
 - б) информационно-методической;
 - в) учебной;
 - г) прикладной.
- 27.** Методическая продукция, заключающаяся в разъяснении целей, порядка организации и проведения массовых мероприятий, раскрытии методики воспитательно-образовательного процесса в объединениях обучающихся, называется:
- а) информационно-методической;
 - б) организационно-методической;
 - в) учебной;
 - г) прикладной.
- 28.** Как называется признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо?

- а) индикатор;
- б) показатель;
- в) критерий;
- г) сводный индекс.

29. Основные формы методической помощи в УДОД это:

- а) тематическая консультация;
- б) текущая консультация;
- в) консультация-оперативка;
- г) все ответы верные.

30. Основные средства методической помощи в УДОД это:

- а) консультирование;
- б) методическое руководство;
- в) методическое обеспечение;
- г) все ответы верные.

31. Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования проходит под девизом:

- а) «От сердца к сердцу»;
- б) «Золотой пеликан»;
- в) «Профессия - жизнь»;
- г) «Сердце отдаю детям».

32. Инструктаж – это:

- а) объяснение и показ способов трудовых действий;
- б) демонстрация фрагмента фильма с последующей беседой;
- в) проведение испытаний готовых изделий;
- г) демонстрация иллюстративного материала.

33. Могут ли быть допущены к работе лица, не прошедшие обучение, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда?

- а) могут;
- б) не могут;
- в) могут в исключительных случаях;
- г) могут по разрешению администрации.

34. Какая установлена продолжительность занятий в творческих объединениях, укомплектованных детьми в возрасте 5-6 лет?

- а) 35 минут;
- б) 30 минут;
- в) 45 минут;
- г) 25 минут.

35. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:

- а) проведение занятия в нестандартной форме;
- б) введение в занятие дополнительного материала;
- в) проведение практических и лабораторных работ;

- г) все вышеперечисленное.
- 36.** Осуществлять дополнительную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут ребенка, опираясь на его самостоятельность и активность, позволяют отношения между педагогом и ребенком, которые в педагогике получили:
- а) субъект-субъектные;
 - б) взаимодействия;
 - в) творческие;
 - г) субъект-объектные.
- 37.** Назовите признак, не входящий в классификацию дополнительных образовательных программ:
- а) по срокам;
 - б) по типам;
 - в) по результативности;
 - г) по возрастным ступеням.
- 38.** Формой взаимодействия педагогов УДОД с семьей является:
- а) познавательная деятельность;
 - б) трудовая деятельность;
 - в) организация досуга;
 - г) финансово-экономическая деятельность.
- 39.** Методист посещает занятия педагогов в УДОД с целью:
- а) контроля;
 - б) оказания методической помощи;
 - в) выявления недостатков в работе педагога;
 - г) принятия решения о повышении квалификационной категории педагога.
- 40.** Учреждения дополнительного образования детей это социально-педагогическая система:
- а) открытая;
 - б) закрытая;
 - в) смешанная;
 - г) правильных ответов нет.
- 41.** Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?
- а) адаптированная;
 - б) экспериментальная;
 - в) авторская;
 - г) модифицированная.
- 42.** Модифицированная программа дополнительного образования - это программа:

- а) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;
- б) целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;
- в) имеющая особую специфику;
- г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

43. Авторская программа дополнительного образования – это программа:

- а) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;
- б) целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;
- в) имеющая особую специфику;
- г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

44. Экспериментальная программа дополнительного образования – это программа:

- а) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;
- б) целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;
- в) имеющая особую специфику;
- г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

45. В каких из журналов можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования детей?

- а) «Педагогика»;
- б) «Внешкольник»;
- в) «Начальная школа»;
- г) «Психология».

46. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется:

- а) творчеством;
- б) трудом;
- в) созиданием;
- г) обучением.

47. В дополнительной образовательной программе ведущим видом деятельности детей является:

- а) игровая;
- б) продуктивная;
- в) трудовая;
- г) художественная.

48. Имеют ли педагоги УДОД при исполнении профессиональных обязанностей право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников?

- а) нет, не имеют;
- б) имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания;
- в) имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся, воспитанников;
- г) имеют право на свободу выбора и использование, как методик обучения и воспитания, так и учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

49. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей - это:

- а) образовательная программа;
- б) устав учреждения;
- в) государственный стандарт;
- г) нормативный документ.

50. Продолжительность занятия в учреждениях дополнительного образования детей, как правило, составляет:

- а) 30 минут;
- б) 35 минут;
- в) 40 минут;
- г) 45 минут.

51. Развитие способностей и дарований ребенка, главным образом, зависит от:

- а) режима дня;
- б) объема приобретенных знаний и умений;
- в) природных задатков;
- г) числа прочитанных книг.

52. Наглядными методами обучения являются:

- а) работа с книгой;

- б) беседа, рассказ, лекция, инструктаж;
 - в) составление таблиц, графиков, диаграмм;
 - г) иллюстрация, демонстрация.
- 53.** Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:
- а) Министерства образования;
 - б) образовательного учреждения;
 - в) органов управления;
 - г) общественности.
- 54.** К институтам социализации личности относятся:
- а) формы, методы, приемы;
 - б) семья, школа, учреждения культуры;
 - в) диспуты, классные часы, конференции;
 - г) педагогические советы, методобъединения.
- 55.** Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:
- а) учебным планом;
 - б) расписанием;
 - в) образовательной программой;
 - г) учебно-методическим планом.
- 56.** Язык (языки), на котором (которых) ведется образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, определяется:
- а) Законом «О государственных языках народов Российской Федерации»;
 - б) Конституцией РФ;
 - в) Конвенцией о правах ребенка;
 - г) уставом учреждения.
- 57.** Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?
- а) да, могут;
 - б) нет, не могут;
 - в) могут, без включения в основной состав, если кружок не платный, при наличии условий и согласия руководителя объединения;
 - г) могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.
- 58.** Поставьте слова: «творчество», «знакомство», «воспроизведение» и «умения и навыки» в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, умений и навыков обучающимся в УДОД:
- а) знакомство, воспроизведение, умения и навыки, творчество;
 - б) знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки;
 - в) творчество, знакомство, умения и навыки, воспроизведение;
 - г) знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение.

- 59.** Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом метода:
- а) объяснительно-иллюстративного;
 - б) репродуктивного;
 - в) частично-поискового;
 - г) словесного.
- 60.** Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является:
- а) теоретическим;
 - б) наглядно-образным;
 - в) словесно-логическим;
 - г) наглядно-действенным.
- 61.** Сформировать и поддержать у ребенка высокую учебную мотивацию эффективнее всего, если:
- а) четко отмечать его ошибки, ставить в пример более успешных обучающихся;
 - б) устраивать на занятиях соревнования с поощрением победителей;
 - в) создавать ему ситуацию для его самореализации, строить процесс обучения на позитивных эмоциях с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося;
 - г) наказывать его за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохом результате, требовать переделывать задания до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно.
- 62.** Зона «актуального развития» характеризуется тем,
- а) какие задания обучающийся может решить самостоятельно;
 - б) какие задания обучающийся может выполнить с помощью со стороны;
 - в) какие задания обучающийся решает самостоятельно и с помощью со стороны;
 - г) выбирает ли обучающийся сложные задания.
- 63.** Какой материал запоминается лучше:
- а) входящий в содержание основной деятельности;
 - б) занимающий место основной цели деятельности;
 - в) вызывающий активную умственную деятельность в процессе работы с ним;
 - г) имеющий важное значение для человека, вызывающий у него интерес и эмоции.
- 64.** Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:
- а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;
 - б) формируются основные психические процессы;
 - в) зависит поведение ребенка в социуме;
 - г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка.

- 65.** Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:
- а) зоной ближайшего развития;
 - б) сензитивным периодом;
 - в) возрастным кризисом;
 - г) социальной ситуацией развития.
- 66.** К активным методам обучения относится:
- а) объяснение;
 - б) рассказ;
 - в) имитационная игра;
 - г) беседа.
- 67.** Организация процесса обучения в УДОД, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:
- а) индивидуализацией обучения;
 - б) индивидуальным подходом в обучении;
 - в) дифференциацией обучения;
 - г) дифференцированным подходом в обучении.
- 68.** Какие из принципов характеризуют систему дополнительного образования детей? Выберите один вариант ответа.
- а) добровольность;
 - б) ориентация на интересы детей;
 - в) общедоступность;
 - г) все ответы верные.
- 69.** Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется:
- а) педагогикой сотворчества;
 - б) личностно-ориентированным обучением;
 - в) педагогикой сотрудничества;
 - г) авторитарной педагогикой.
- 70.** Педагогическая игра характеризуется:
- а) четко поставленной целью обучения;
 - б) соответствующими цели обучения результатами;
 - в) учебно-познавательная направленность;
 - г) все ответы верные.
- 71.** Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает в:
- а) детском саду;
 - б) школе;
 - в) группе сверстников;
 - г) семье.

- 72.** Закономерности воспитания находят свое выражение в ... воспитания:
Выберите пропущенное слово
- а) формах;
 - б) задачах;
 - в) принципах;
 - г) целях.
- 73.** Демократический стиль педагогического общения характеризуется определением:
- а) ориентация педагога на выполнение образовательных задач;
 - б) напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;
 - в) ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел;
 - г) тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся.
- 74.** К видам наказания относятся:
- а) благодарность;
 - б) требование;
 - в) осуждение;
 - г) совместный анализ ситуации.
- 75.** Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал называются:
- а) социологическими;
 - б) эмпирическими;
 - в) теоретическими;
 - г) психологическими.
- 76.** По характеру педагогического процесса выделяются группы игр:
- а) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
 - б) познавательные, воспитательные, развивающие;
 - в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
 - г) все варианты верные.
- 77.** Какова структура дополнительной образовательной программы:
- а) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы;
 - б) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей;
 - в) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
 - г) титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей.

- 78.** Преимущественный характер деятельности обучающихся в детских объединениях на первом этапе обучения называется:
- а) репродуктивным;
 - б) конструктивным;
 - в) исследовательским;
 - г) творческим.
- 79.** Причины снижения воспитательного влияния семьи:
- а) изменение ценностных ориентаций;
 - б) упадок морали;
 - в) обострение конфликта поколений;
 - г) все ответы правильные.
- 80.** Какие факторы и условия влияют на развитие творческого потенциала педагогов?
- а) рефлексия собственной творческой деятельности, навыки исследования;
 - б) степень вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность, работа с родителями обучающихся;
 - в) способность и стремление к самообразованию, выявление одаренных детей;
 - г) стремление к самообразованию, решительность.
- 81.** Какими двумя основными блоками представлено дополнительное образование детей сегодня?
- а) образовательным и социокультурным;
 - б) воспитательным и социокультурным;
 - в) социокультурным и традиционным;
 - г) образовательным и воспитательным.
- 82.** Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования детей являются:
- а) повышение квалификации педагогических кадров;
 - б) предметные олимпиады, фестивали, конкурсы;
 - в) реализация совместных тематических программ;
 - г) нет правильных ответов.
- 83.** По видам деятельности дополнительные образовательные программы выделяют:
- а) одногодичные, двухгодичные и др.;
 - б) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие;
 - в) художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие и др.;
 - г) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные.
- 84.** По уровням освоения дополнительные образовательные программы выделяют:
- а) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие;

- б) общекультурные, углубленные, профессионально-ориентированные и др.;
- в) художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие и др.;
- г) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные.

85. По гендерным различиям дополнительные образовательные программы выделяют:

- а) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие;
- б) общекультурные, углубленные, профессионально-ориентированные и др.;
- в) художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие и др.;
- г) для мальчиков, девочек, комбинированные.

86. По возрасту детей дополнительные образовательные программы выделяют:

- а) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие;
- б) для мальчиков, девочек, смешанные;
- в) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные;
- г) для дошкольников, учащихся начальной, основной, средней школы, подростков.

87. Углубленный уровень освоения дополнительных образовательных программ предполагает: Выберите один вариант ответа.

- а) формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;
- б) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности;
- в) достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования;
- г) наполнение свободного времени обучающихся активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием.

88. Общекультурный уровень освоения дополнительных образовательных программ предполагает:

- а) формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;
- б) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности;
- в) достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования;
- г) наполнение свободного времени обучающихся активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием.

- 89.** Профессионально-ориентированный уровень освоения дополнительных образовательных программ предполагает:
- а) формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;
 - б) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности;
 - в) достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования;
 - г) наполнение свободного времени обучающихся активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием.
- 90.** Методическое обеспечение как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя: Выберите один вариант ответа.
- а) краткое описание тем;
 - б) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
 - в) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу;
 - г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.
- 91.** Список литературы как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя: Выберите один вариант ответа.
- а) краткое описание тем;
 - б) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
 - в) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу;
 - г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.
- 92.** Содержание изучаемого курса как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя, выберите один вариант ответа:
- а) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
 - б) краткое описание тем;
 - в) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу;
 - г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

93. Методический аспект занятия включает:

- а) готовность обучающихся к занятию и их активность во всех видах деятельности;
- б) оптимальность выбора методов обучения и структуры занятия и их соответствие цели, сочетание индивидуальной и коллективной работы на занятии, использование активных методов обучения;
- в) достижение цели занятия и выбор оптимальных методов и структуры занятия;
- г) морально-психологический климат на занятии и развитие коммуникативных качеств личности.

94. При самоанализе занятия дополнительного образования необходимо учитывать следующие аспекты:

- а) обучающий, воспитательный, развивающий;
- б) организационный момент, содержательно логический, воспитательный, развивающий, научная насыщенность, методический;
- в) организационный, содержательный, воспитательный;
- г) содружество и сотворчество педагога и детей на занятии, воспитательный, развивающий.

95. Свойства личности, дающие ей возможности успешно обучаться, приобретать знания, умения и навыки выполнения какой-либо определенной деятельности, называются:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) направленность;
- г) характер.

96. Разновидность учебно-методического издания, раскрывающего порядок, логику и специфику изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к определенному виду деятельности, это:

- а) методическая разработка;
- б) методические рекомендации;
- в) реферат;
- г) статья.

97. Разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащего логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия или мероприятия, это:

- а) методические рекомендации;
- б) методическое пособие;
- в) методическая разработка;
- г) реферат.

98. Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает:

- а) урок;

- б) экскурсия;
- в) практикум;
- г) занятие.

99. Согласно Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- а) научно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса;
- б) материально-техническим возможностям учреждения;
- в) достижениям мировой культуры, соответствующему уровню образования, направленностям дополнительных образовательных программ, современным образовательным технологиям;
- г) потребностям обучающихся, их возможностям и способностям.

100. Основными характеристиками критического мышления являются:

- а) навыки генерирования;
- б) гибкость;
- в) вызов;
- г) получение и осмысление новой информации.

**Тестовые задания для проведения квалификационного испытания
в письменной форме на подтверждения соответствия занимаемой
должности педагогов-организаторов ОУ ДОД**

1. Правовая основа образования в Кемеровской области - это:

- а) уставы учреждений образования; уставы муниципальных образований;
- б) законы Российской Федерации и закон Кемеровской области «Об образовании»;
- в) Устав Кемеровской области;
- г) все вышеперечисленное.

2. Может ли УДОД проводить профессиональную подготовку детей, в том числе за плату, при наличии лицензии на данный вид деятельности?

- а) нет;
- б) да, по договоренности и (или) совместно с учреждениями, предприятиями;
- в) да, по договоренности и (или) совместно с учредителем;
- г) да, по договоренности с родителями.

3. «Общеобразовательное учреждение» – это тип или вид образовательного учреждения?

- а) В одном случае оно обозначает тип, в другом – вид;
- б) это понятие при определении типов и видов не используется;
- в) тип;
- г) вид.

4. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются:

- а) уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения;
- б) Федеральным законом «Об образовании»;
- в) типовым положением;
- г) государственным стандартом.

5. Лицензируется ли индивидуальная педагогическая деятельность, в т. ч. по профессиональной подготовке?

- а) индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется;
- б) лицензируется только деятельность по профессиональной подготовке;
- в) лицензируются и та и другая деятельность;
- г) не лицензируется, если педагог работает в образовательном учреждении.

6. К субъектам системы образования Кемеровской области относятся:

- а) учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения дошкольного образования и др.);
- б) физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
- в) семья;
- г) все вышеперечисленное.

7. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

- а) клубы, студии, кружки, театр;
- б) лаборатории, мастерские;
- в) дворцы, центры, дома, клубы, станции;
- г) все ответы верные.

8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей регулирует деятельность:

- а) государственных, негосударственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
- б) государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
- в) только муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
- г) только государственных учреждений дополнительного образования детей.

9. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

- а) время определяется учреждением самостоятельно;
- б) учебного года;
- в) каникул;
- г) всего календарного года.

10. Выберите определение понятия «конвенция»:

- а) установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе;
- б) международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились;
- в) объявление, провозглашение основных принципов, программных положений, которое не имеет обязательной силы, это только рекомендация;
- г) нормативно-правовой акт высшей юридической силы государства или государственно-территориального образования в федеративном государстве, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства или образования, основы правового статуса личности.

11. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им возраста:

- а) 16 лет;
- б) 10 лет;
- в) 18 лет;
- г) 12 лет.

12. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на выражение собственного мнения, объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся жизни и развития детей:

- а) права на обеспечение развития;
- б) права на защиту;
- в) права на участие;
- г) права на жизнь.

13. Какие личностные и профессиональные качества должны быть присущи педагогу согласно проекту «Наша новая школа»?

- а) высокий профессионализм и компетентность в знании своего предмета;
- б) доброта, чуткость, отзывчивость, высокий профессионализм;
- в) умение развиваться и учиться всю жизнь;
- г) глубокое владение психолого-педагогическими знаниями, понимание особенностей развития школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, чуткость, внимательность и восприимчивость к интересам школьников, открытость ко всему новому.

14. Какие новые направления должны появиться в работе с одаренными детьми в УДОД согласно проекту «Наша новая школа»?

- а) создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных обучающихся;
- б) увеличение количества учреждений круглосуточного пребывания обучающихся;
- в) более активное вовлечение одаренных детей в исследовательскую деятельность;

г) создание научных обществ для одаренных детей по различным направлениям исследований.

15. Какие мероприятия необходимы для сохранения здоровья школьников согласно проекту «Наша новая школа»?

- а) организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;
- б) корректировка воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями развития детей;
- в) использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- г) привлечение родителей для решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

16. Могут ли быть допущены к работе лица, не прошедшие обучение, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда?

- а) могут;
- б) не могут;
- в) могут в исключительных случаях;
- г) могут по разрешению администрации.

17. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, является:

- а) творчество;
- б) труд;
- в) созидание;
- г) обучение.

18. К институтам социализации личности относятся:

- а) формы, методы, приемы;
- б) семья, школа, учреждения культуры;
- в) диспуты, классные часы, конференции;
- г) педагогические советы, методобъединения.

19. К активным методам обучения и воспитания относятся:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) имитационная игра;
- г) беседа.

20. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является:

- а) теоретическим;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) наглядно-действенным.

21. Зона «актуального развития» характеризуется тем:

- а) какие задания обучающийся может решить самостоятельно;
- б) какие задания обучающийся может выполнить с помощью со стороны;
- в) какие задания обучающийся решает самостоятельно и с помощью со стороны;
- г) выбирает ли обучающийся сложные задания.

22. Какой материал запоминается лучше:

- а) входящий в содержание основной деятельности;
- б) занимающий место основной цели деятельности;
- в) вызывающий активную умственную деятельность в процессе работы с ним;
- г) имеющий важное значение для человека, вызывающий у него интерес и эмоции.

23. Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

- а) зоной ближайшего развития;
- б) сензитивным периодом;
- в) возрастным кризисом;
- г) социальной ситуацией развития.

24. Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется:

- а) педагогией сотворчества;
- б) личностно-ориентированным обучением;
- в) педагогией сотрудничества;
- г) авторитарной педагогией.

25. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления?

- а) ситуативный;
- б) деятельностно-ориентированный;
- в) паритетный;
- г) коммуникативный.

26. Особенностью современного детского движения является:

- а) вариативность;
- б) управляемость;
- в) статичность;
- г) непредсказуемость.

27. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование у воспитанников:

- а) эстетического вкуса;
- б) патриотизма;
- в) толерантности;
- г) активной гражданской позиции.

28. Коллективное творческое дело - это одна из форм деятельности:

- а) учебной;
- б) учебно-воспитательной;
- в) досуговой;
- г) воспитательной.

29. В реализации досуговой программы ведущим видом деятельности детей является:

- а) трудовая;
- б) исследовательская;
- в) коммуникативная;
- г) игровая.

30. Какой структурный элемент досуговой программы может включать в себя анкеты, фиксирующие уровень удовлетворенности потребностей участников программы?

- а) пояснительная записка;
- б) список литературы;
- в) примерное тематическое планирование;
- г) приложения.

31. При распределении поручений в группе младших школьников в силу возрастных особенностей рекомендуется:

- а) давать поручения одним и тем же детям;
- б) чередовать поручения среди всех детей;
- в) ставить ребенка над всем коллективом;
- г) давать поручения группе.

32. Комплектует состав обучающихся студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

- а) руководитель образовательного учреждения;
- б) педагог-организатор;
- в) методист;
- г) заместитель руководителя образовательного учреждения.

33. Образовательный мониторинг – это:

- а) система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям;
- б) система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития;
- в) сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными параметрами;
- г) систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

34. Детскими признаются такие общественные объединения, в составе которых:

- а) все члены - дети;
- б) соотношение детей и взрослых 50 % на 50 %;
- в) не менее 2/3 количества - дети;
- г) все ответы верные.

35. Вид методической продукции, содержащий конспективную, подробную запись праздника, линейки, любого дела, - это:

- а) методическая разработка;
- б) методические рекомендации;
- в) памятка;
- г) сценарий.

36. По определению психологов, игра – это:

- а) вид деятельности человека;
- б) педагогическая ситуация;
- в) активность человека в специально созданных условиях;
- г) развитие творческих способностей и интересов детей.

37. Игру или ее элементы можно использовать в ходе занятия:

- а) при объяснении нового материала;
- б) при закреплении учебного материала;
- в) при отработке умений и навыков;
- г) на любом этапе занятия, если она соответствует целям занятия.

38. В каком документе определяются должностные обязанности педагога-организатора?

- а) в уставе учреждения;
- б) в должностной инструкции;
- в) в правилах внутреннего трудового распорядка;
- г) в контракте.

39. Какие из ниже перечисленных типов относятся к досуговым программам:

- а) разовая и конкурсная игровая программа;
- б) праздник;
- в) длительная досуговая программа;
- г) все ответы верные.

40. Кто из исследователей детского досуга выделил потенциальные возможности досуговых программ в формировании личности:

- а) Л. Н. Толстой;
- б) С. Т. Шацкий;
- в) Б. А. Титов;
- г) С. А. Шмаков.

41. Какие из перечисленных видов современных игр используются в досуговых программах:

- а) социальные игры;
- б) комплексные игры;

- в) интеллектуально-творческие игры;
- г) все ответы верные.

42. Какова специфика культурно-досуговых программ?

- а) содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий, а реализуется в процессе проведения досуговых мероприятий;
- б) овладение знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии с взрослыми и детьми в досуговое время;
- в) источником образовательной информации и социального опыта, субъектами образовательной деятельности являются как педагоги, так и сами дети, их родители;
- г) все ответы верные.

43. Какой из перечисленных досуговых приоритетов выходит на первый план у детей дошкольного возраста?

- а) домашнее общение;
- б) общение в детском саду;
- в) общение во дворе;
- б) общение в специальных досуговых группах типа школ творчества.

44. Через какие пространственные формы локализуется досуг детей?

- а) улица, дом;
- б) система образования;
- в) культурно-досуговые учреждения;
- г) все ответы верные.

45. Какой из перечисленных досуговых приоритетов выходит на первый план у младших школьников?

- а) школа;
- б) дом;
- в) двор;
- г) культурно-досуговые учреждения.

46. Какой из перечисленных досуговых приоритетов выходит на первый план у подростков?

- а) досуговые общности;
- б) школа;
- в) двор;
- г) дом.

47. Какой из перечисленных досуговых приоритетов выходит на первый план у старшеклассников?

- а) школа;
- б) общественные места;
- в) двор;
- г) официальные культурно-досуговые учреждения.

48. Дидактические целевые ориентиры игровой деятельности включают в себя:

- а) расширение кругозора, формирование умений и навыков;
- б) воспитание сотрудничества, нравственных, эстетических позиций;
- в) развитие внимания, памяти, речи, мышления, фантазии;
- г) адаптация к условиям среды, саморегуляция.

49. Воспитывающие целевые ориентиры игровой деятельности включают в себя:

- а) расширение кругозора, формирование умений и навыков;
- б) воспитание сотрудничества, нравственных, эстетических позиций;
- в) развитие внимания, памяти, речи, мышления, фантазии;
- г) адаптация к условиям среды, саморегуляция.

50. Социализирующие целевые ориентиры игровой деятельности включают в себя:

- а) расширение кругозора, формирование умений и навыков;
- б) воспитание сотрудничества, нравственных, эстетических позиций;
- в) развитие внимания, памяти, речи, мышления, фантазии;
- г) адаптация к условиям среды, саморегуляция.

51. Развивающие целевые ориентиры игровой деятельности включают в себя:

- а) расширение кругозора, формирование умений и навыков;
- б) воспитание сотрудничества, нравственных, эстетических позиций;
- в) развитие внимания, памяти, речи, мышления, фантазии;
- г) адаптация к условиям среды, саморегуляция.

52. Последовательность подготовки к написанию плана воспитательной работы включает в себя:

- а) анализ собранной информации, обсуждение творческой группой полученных результатов, написание самого плана, создание творческой группы по отбору необходимого материала, сбор информации для будущего планирования;
- б) создание творческой группы по отбору необходимого материала, обсуждение творческой группой полученных результатов, сбор информации для будущего планирования, анализ собранной информации, написание самого плана;
- в) сбор информации для будущего планирования, анализ собранной информации, обсуждение творческой группой полученных результатов, написание самого плана, создание творческой группы по отбору необходимого материала;
- г) создание творческой группы по отбору необходимого материала, анализ собранной информации, обсуждение творческой группой полученных результатов, написание самого плана, сбор информации для будущего планирования.

53. Планы воспитательной работы могут быть:

- а) комплексными, тематическими, предметными;
- б) общешкольными, классными, коллектива, клуба, кружка;
- в) перспективными, краткосрочными, оперативными;
- г) учрежденческими, для отдела, для объединения.

54. Планы воспитательной работы по длительности бывают следующими:

- а) комплексными, тематическими, предметными;
- б) общешкольными, классными, коллектива, клуба, кружка;
- в) перспективными, краткосрочными, оперативными;
- г) учрежденческими, для отдела, для объединения.

55. Планы воспитательной работы по масштабу бывают следующими:

- а) комплексными, тематическими, предметными;
- б) общешкольными, классными, коллектива, клуба, кружка;
- в) перспективными, краткосрочными, оперативными;
- г) учрежденческими, для отдела, для объединения.

56. Вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределение – всё это:

- а) культурная идентификация;
- б) социализация;
- в) индивидуализация;
- г) персонификация.

57. Какая функция семьи важнейшая в области воспитания:

- а) репродуктивная;
- б) культурологическая;
- в) охранно-защитная;
- г) передачи традиций и социальной преемственности.

58. Процесс взаимодействия педагога и воспитанника при осуществлении индивидуальной педагогической помощи должен строиться на основе следующих идей:

- а) открытости взаимодействия;
- б) актуализирующего характера взаимодействия (побуждение ребенка к самопознанию, самоопределению, самореализации и самосовершенствованию);
- в) учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- г) все вышеперечисленное.

59. Педагог-организатор по своим должностным обязанностям:

- а) создает и реализовывает условия, обеспечивающие охрану жизни, здоровья и развития детей;
- б) организует групповую работу и массовые мероприятия;
- в) участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- г) все вышеперечисленное.

60. При экспертизе досуговых программ устанавливается:
- а) соответствие содержания возрастным психо-физиологическим особенностям детей;
 - б) каким образом опыт участия в программе обогащает досуг её участников;
 - в) описаны ли в программе технологии, стимулирующие проявление творческих способностей и содержательное общение детей;
 - г) все вышеперечисленное.
61. Педагог-организатор в своей деятельности руководствуется:
- а) уставом учреждения и правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, планами работы учреждения и структурного подразделения, собственными планами и графиками работы;
 - б) должностной инструкцией, собственными планами;
 - в) уставом учреждения, должностной инструкцией, планами работы учреждения;
 - г) уставом учреждения, собственными планами и графиками работы.
62. Педагог-организатор подчиняется непосредственно:
- а) руководителю учреждения;
 - б) заместителю руководителя учреждения по воспитательной работе;
 - в) заведующему отделом;
 - г) методисту.
63. Функции педагога-организатора в образовательных учреждениях следующие:
- а) содействие воспитанию, обучению и развитию общей культуры обучающихся;
 - б) руководство работой по воспитательно-досуговой деятельности, отдыху и развлечениям среди обучающихся, содействие развитию и деятельности детских объединений;
 - в) разработка и реализация программ и проектов воспитательно-досуговой деятельности;
 - г) всё вышеперечисленное.
64. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относится:
- а) руководство работой по воспитательно-досуговой деятельности учреждения;
 - б) создание дополнительных образовательных программ;
 - в) проведение психологической диагностики различного профиля и назначения;
 - г) осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся.
65. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относится:
- а) формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей;

- б) анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в ОУ ДОД и разработка предложений по повышению ее эффективности;
- в) осуществление работы по научно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса;
- г) изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся, использование их в различных видах воспитательно-досуговой деятельности.

66. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относится:

- а) осуществление контроля за полнотой и качеством реализации образовательных программ;
- б) осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в воспитательно-образовательном процессе;
- в) организация индивидуальной и совместной воспитательно-досуговой деятельности обучающихся и взрослых;
- г) организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации, методической продукции, пособий.

67. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относится:

- а) определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи;
- б) организация вечеров, праздников и иных мероприятий, поддержка социально-значимых инициатив обучающихся в сфере их свободного времени и досуга;
- в) планирование и руководство профессиональным обучением педагогических работников образовательного учреждения;
- г) оказание помощи педагогам-авторам в подготовке к изданию своих материалов.

68. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относится:

- а) содействие обновлению содержания и форм воспитательно-досуговой деятельности в учреждении;
- б) организация и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, слетов, соревнований и т. д.;
- в) составление психолого-педагогических заключений с целью ориентации педагогического коллектива и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- г) содействие обновлению содержания и форм проведения занятий дополнительного образования.

69. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относится:

- а) осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся;
- б) оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- в) информирование педагогических работников о новинках психолого-педагогической литературы, об учебных пособиях, видеоматериалах,

аудиовизуальных и других средствах обучения и анализ потребности в них учреждения;

- г) привлечение к проведению различных форм воспитательно-досуговой деятельности в образовательном учреждении работников учреждений культуры, родителей, представителей общественности и т. д.

70. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относится:

- а) организация методической работы в учреждении;
- б) организация каникулярного отдыха обучающихся;
- в) консультирование работников учреждения по вопросам повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников и родителей;
- г) участие в подборе и расстановке педагогических кадров.

71. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относится:

- а) обеспечение при работе с детьми соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- б) руководство деятельностью учебно-методического совета в учреждении;
- в) участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников в учреждении;
- г) обобщение результатов экспериментальной работы учреждения.

72. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относится:

- а) осуществление работы по научно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса;
- б) участие в подборе и расстановке педагогических кадров в учреждении;
- в) осуществление мер по оснащению кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями;
- г) обеспечение соблюдения прав и свобод обучающихся.

73. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относится:

- а) определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи;
- б) участие в работе педагогического совета учреждения;
- в) информирование педагогических работников учреждения о новинках психолого-педагогической литературы, об учебных пособиях, видеоматериалах, аудиовизуальных и других средствах обучения и анализ потребности в них учреждения;
- г) координация работы структурных подразделений и педагогических работников;

74. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относится:

- а) определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи;
- б) организация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива;
- в) соблюдение этических норм поведения;
- г) организация и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, слетов, соревнований и т. д.

75. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относится:

- а) анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в учреждении и разработка предложений по повышению ее эффективности;

- б) осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания обучения в учреждении;
 - в) повышение своей профессиональной квалификации;
 - г) создание и реализация дополнительных образовательных программ;
76. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относятся:
- а) составление психолого-педагогических заключений с целью ориентации педагогического коллектива и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
 - б) разработка и реализация сценарных материалов, музыкального и художественного оформления мероприятий;
 - в) осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся;
 - г) управление воспитательно-образовательным процессом учреждения;
77. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относятся:
- а) организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации, методической продукции, пособий;
 - б) оказание помощи педагогам-авторам в подготовке к изданию своих материалов;
 - в) проведение психологической диагностики различного профиля и назначения;
 - г) оказание консультативной помощи педагогическим работникам учреждения по вопросам методик и технологий проведения мероприятий в структурных подразделениях.
78. К числу должностных обязанностей педагога-организатора относятся:
- а) организация и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, конференций, выставок, слетов, соревнований и т. д.;
 - б) обеспечение соблюдения прав и свобод обучающихся;
 - в) формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей;
 - г) консультирование работников учреждения по вопросам повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников и родителей.
79. Усвоение и активное воспроизведение обучающимися в учреждении социального опыта является содержанием процесса:
- а) воспитания;
 - б) обучения;
 - в) социализации;
 - г) развития.
80. Преимущественный характер деятельности обучающихся в ОУ ДОД:
- а) репродуктивный;
 - б) конструктивный;
 - в) исследовательский;
 - г) творческий.
81. Требованиями к построению современного досугового мероприятия являются:
- а) создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

- б) целесообразное расходование времени и применение разнообразных педагогических средств воспитания;
- в) личностноориентированное взаимодействие педагога с детьми;
- г) все вышеперечисленное.

82. Охарактеризуйте взаимодействие педагога-организатора и детей в системе дополнительного образования:

- а) педагог-организатор воздействует на детей;
- б) педагог единолично ставит цели и разрабатывает способы их реализации;
- в) педагог оценивает обучающихся;
- г) педагог передает способы, на основе которых можно вывести собственное решение, создает условия для принятия целей деятельности детьми, формирует способность к самооценке.

83. Межличностные отношения между педагогом-организатором и детьми в образовательном учреждении характеризуются:

- а) восприятием и пониманием друг друга, личной привлекательностью, взаимовлиянием;
- б) самовыражением;
- в) сотворчеством;
- г) взаимной выгодой.

84. Не является компонентом педагогического взаимодействия педагога-организатора и детей в образовательном учреждении:

- а) взаимопознание и взаимопонимание;
- б) взаимоотношения как двусторонняя готовность к совместным действиям;
- в) взаиморазвитие;
- г) взаимовлияние.

85. Если мы говорим, что ребенок или педагог-организатор является субъектом деятельности, то имеем в виду наличие у них:

- а) развитого сознания, способного к самостоятельному выбору, воли и умения проектировать собственную деятельность;
- б) коммуникативных умений, позволяющих в процессе общения находить решение образовательных и жизненных проблем;
- в) рефлексивных умений, как основы анализа и осмысления оснований собственной деятельности;
- г) проектировочных умений, позволяющих моделировать различные жизненные ситуации.

86. Дайте определение термину «педагогическая запущенность ребёнка»:

- а) дети, не получившие по тем или иным причинам целенаправленного позитивного воспитания, своевременного научения в соответствии с возрастом;
- б) дети, которые самостоятельно не в состоянии решить жизненные проблемы, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств;
- в) дети, обнаруживающие общую или специальную одарённость, которая диагностируется по темпу опережения сверстников при прочих равных условиях;
- г) дети до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей по различным причинам.

87. Что из перечисленного не относится к факторам, определяющим педагогическое влияние семьи на воспитание ребёнка:

- а) нравственно-психологический климат семьи;
- б) пример родителей;
- в) общение и совместная деятельность;
- г) материально-жилищные условия.

88. Мотив достижения – это:

- а) чрезмерная выраженность отдельных черт;
- б) обращенность личности на окружающий мир;
- в) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности;
- г) способность к нестандартному решению.

89. Педагогические процессы, характеризующие категорию «воспитание»:

- а) систематическое и целенаправленное воздействие на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и окружающему миру;
- б) процесс подготовки человека к профессиональной деятельности;
- в) процесс интеллектуального развития личности;
- в) процесс психического становления личности под влиянием различных факторов;
- г) процесс и результат усвоения определенной системы знаний.

90. Демократический стиль педагогического общения – это:

- а) ориентация педагога на выполнение образовательных задач;
- б) напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;
- в) ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел;
- г) тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся.

91. Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности обучающихся:

- а) образовательные, творческие, коммуникативные;
- б) познавательные, психологические, досуговые;
- в) творческие, познавательные, коммуникативные, компенсаторные, досуговые, профориентационные;
- г) образовательные, коммуникативные, потребности в труде.

92. Если ведущей деятельностью детей в реализации дополнительной образовательной программы является познавательная, то в досуговой программе это:

- а) трудовая деятельность;
- б) исследовательская;
- в) коммуникативная;
- г) игровая.

93. Разнообразные способы взаимосвязанной деятельности педагога-организатора и обучающихся, направленные на решение конкретных задач воспитания или обучения, - это:

- а) формы организации воспитательно-образовательного процесса;
- б) методы обучения;
- в) педагогические приемы;
- г) педагогические технологии.

94. Анализ как средство управления качеством мероприятия предполагает его соответствие:

- а) нормативным документам, определяющим качество содержания и реализации досуговых мероприятий и определенным критериям;
- б) желаниям обучающихся и их родителей;
- в) требованиям к дополнительным образовательным программам;
- г) требованиям к учебно-методическому комплексу.

95. К видам поощрения относятся:

- а) поручение;
- б) одобрение;
- в) осуждение;
- г) помощь.

96. Определение, которое характеризует авторитарный стиль педагогического общения:

- а) определение педагогом, исходя из собственных установок, положения и целей взаимодействия, субъективная оценка результатов деятельности;
- б) акцентирование педагогом внимания на негативных поступках обучающегося с учетом его мотивов;
- в) формальное выполнение педагогом своих функциональных обязанностей;
- г) коллегиальное решение педагогом всех вопросов, касающихся жизнедеятельности как всего коллектива, так и каждого обучающегося.

97. Что является основой для формирования человека как личности?

- а) игра;
- б) деятельность;
- в) труд;
- г) учение.

98. Центральным новообразованием подросткового возраста является:

- а) становление самосознания;
- б) становление системы мотивов;
- в) чувство «взрослости»;
- г) рефлексия.

99. Подростковый и юношеский возраст является сензитивным:

- а) для развития произвольности познавательных процессов;
- б) для развития воображения;
- в) для профессионально-ориентированных умений и навыков;
- г) для развития речи.

100. Ведущая деятельность ранней юности:

- а) учебная;
- б) учебно-профессиональная;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) общение.

Тестовые задания для проведения квалификационного испытания

**в письменной форме на подтверждение соответствия занимаемой
должности педагог дополнительного образования**

1. Правовой основой образования в Кемеровской области является:

- а) уставы учреждений образования; уставы муниципальных образований;
- б) законодательство Российской Федерации и закон Кемеровской области «Об образовании»;
- в) Устав Кемеровской области;
- г) все вышеперечисленное.

2. Может ли УДОД проводить профессиональную подготовку детей, в том числе за плату, при наличии лицензии на данный вид деятельности:

Выберите один вариант ответа.

- а) нет;
- б) да, по договоренности и (или) совместно с учреждениями, предприятиями;
- в) по договоренности и (или) совместно с учредителем;
- г) по договоренности с родителями.

3. «Общеобразовательное учреждение» – это тип или вид образовательного учреждения?

- а) тип;
- б) вид;
- в) это понятие при определении типов и видов не используется;
- г) в одном случае оно обозначает тип, в другом - вид.

4. К субъектам системы образования Кемеровской области относятся:

- а) учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения дошкольного образования и др.);
- б) физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
- в) семья;
- г) все вышеперечисленное.

5. Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:

- а) внесение своевременного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей;
- б) обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения);
- в) установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством;
- г) создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

6. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

- а) клубы, студии, кружки, театр;
- б) лаборатории, мастерские;
- в) дворцы, центры, дома, клубы, станции;
- г) все ответы верные.

7. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей регулирует деятельность:

- а) государственных, негосударственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
- б) государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
- в) муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
- г) государственных учреждений дополнительного образования детей.

8. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

- а) время определяется учреждением самостоятельно;
- б) учебного года;
- в) каникул;
- г) всего календарного года.

9. В Кемеровской области действует государственный образовательный стандарт, который включает в себя:

Выберите один вариант ответа.

- а) федеральный и национально-региональный компоненты;
- б) федеральный компонент;
- в) национально-региональный компонент;
- г) все ответы неверны.

10. Выберите определение понятия «конвенция»:

- а) установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе;
- б) международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились;
- в) объявление, провозглашение основных принципов, программных положений, которое не имеет обязательной силы, это только рекомендация;
- г) нормативно-правовой акт высшей юридической силы государства или государственно-территориального образования в федеративном государстве, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства или образования, основы правового статуса личности.

11. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:

- а) 16-летнего возраста;
- б) 10-летнего возраста;
- в) 18-летнего возраста;
- г) 12-летнего возраста.

12. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на выражение собственного мнения, объединение в ассоциации, участие в решении проблем, касающихся их жизни и развития:

- а) права на обеспечение развития;
- б) права на защиту;
- в) права на участие;
- г) права на жизнь.

13. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:

- а) права на обеспечение развития;
- б) права на защиту;
- в) права на участие;
- г) права на жизнь.

14. Согласно Конвенции о правах ребенка защита от дискриминации предполагает:

- а) полное обеспечение и защиту всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие;
- б) право детей на выражение собственного мнения, а также право быть услышанными со стороны взрослых;
- в) возможность выражения мнения каждым ребенком во всех областях и по всем аспектам, касающимся их жизни, включая школу, семью, дом, получение медицинского обслуживания и прочего;
- г) участие детей в судебных разбирательствах и выражение мнения по административным вопросам, а также участие в спорах, непосредственно касающихся их жизни, развития, защиты и участия.

15. Какие личностные и профессиональные качества должны быть присущи педагогу дополнительного образования согласно проекту «Наша новая школа»?

- а) высокий профессионализм и компетентность в знании своего предмета;
- б) доброта, чуткость, отзывчивость, высокий профессионализм;
- в) умение развиваться и учиться всю жизнь;
- г) глубокое владение психолого-педагогическими знаниями, понимание особенностей развития школьников, способность помочь ребятам найти себя в будущем, чуткость, внимательность и восприимчивость к интересам школьников, открытость ко всему новому.

16. Какие новые направления должны появиться в работе с одаренными детьми в УДОД согласно проекту «Наша новая школа»?

- а) создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных обучающихся;
- б) увеличение количества учреждений круглосуточного пребывания обучающихся;
- в) более активное вовлечение одаренных детей в исследовательскую деятельность;
- г) создание научных обществ для одаренных детей по различным направлениям исследований.

17. Какие мероприятия необходимы для сохранения здоровья школьников согласно проекту «Наша новая школа»:

- а) качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;
- б) корректировка воспитательно-образовательного процесса;
- в) использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- г) привлечение родителей для решения проблемы сохранений и укрепления здоровья детей.

18. Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:

Выберите один вариант ответа.

- а) личностный рост воспитанника;
- б) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
- в) количество призовых мест;
- г) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

19. Кто из работников учреждения дополнительного образования детей организует просветительскую работу для родителей?

- а) педагог дополнительного образования;
- б) директор;
- в) заместитель директора;
- г) методист.

20. Методами педагогической диагностики являются:

- а) наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики;
- б) индивидуальный, групповой;
- в) цель, содержание, формы;
- г) государственный стандарт.

21. Повышение мотивации у педагога дополнительного образования к овладению авторской методикой и технологией деятельности, это - задача:

- а) открытого занятия;
- б) мастер-класса;
- в) образовательной программы;
- г) самообразования педагога.

22. Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования проходит под девизом:

- а) «От сердца к сердцу»;
- б) «Золотой пеликан»;
- в) «Профессия - жизнь»;
- г) «Сердце отдаю детям».

23. Инструктаж – это:

- а) объяснение и показ способов трудовых действий;
- б) демонстрация фрагмента фильма с последующей беседой;
- в) проведение испытаний готовых изделий;
- г) демонстрация иллюстративного материала.

24. Могут ли быть допущены к работе лица, не прошедшие обучение, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда?

- а) могут;
- б) не могут;
- в) могут в исключительных случаях;
- г) могут по разрешению администрации.

25. В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования?

- а) в уставе учреждения;
- б) в должностной инструкции;
- в) в правилах внутреннего трудового распорядка;
- г) в контракте.

25. Какая установлена продолжительность занятий в творческих объединениях, укомплектованных детьми в возрасте 5-6 лет?

- а) 35 минут;
- б) 30 минут;
- в) 45 минут;
- г) 25 минут.

27. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:

- а) проведение занятия в нестандартной форме;
- б) введение в занятие дополнительного материала;
- в) проведение практических и лабораторных работ;
- г) все выше перечисленное.

28. Назовите признак, не входящий в классификацию дополнительных образовательных программ:

- а) по срокам;
- б) по типам;
- в) по результативности;
- г) по возрастным ступеням.

29. Формой взаимодействия педагогов УДОД с семьей является:

- а) познавательная деятельность;
- б) трудовая деятельность;
- в) организация досуга;
- г) финансово-экономическая деятельность.

30. Методист посещает занятия педагогов в УДОД с целью:

- а) контроля;
- б) оказания методической помощи;
- в) выявления недостатков в работе педагога;
- г) принятия решения о повышении квалификационной категории педагога.

31. Учреждения дополнительного образования детей это социально-педагогическая система:

- а) открытая;
- б) закрытая;
- в) смешанная;
- г) правильных ответов нет.

32. Дополнительные образовательные программы имеют следующую направленности:?

- а) художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую;
- б) научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественно-научную, культурологическую;
- в) техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую;
- г) по усмотрению педагога.

33. Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового

содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?

- а) адаптированная;
- б) экспериментальная;
- в) авторская;
- г) модифицированная.

34. Модифицированная программа дополнительного образования - это программа:

- а) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;
- б) целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;
- в) имеющая особую специфику;
- г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

35. Авторская программа дополнительного образования – это программа:

- а) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;
- б) целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;
- в) имеющая особую специфику;
- г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

36. Экспериментальная программа дополнительного образования – это программа:

- а) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;
- б) целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;
- в) имеющая особую специфику;
- г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

37. В каких из журналов можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования детей?

- а) «Педагогика»;

- б) «Внешкольник»;
- в) «Начальная школа»;
- г) «Психология».

38. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется:

- а) творчеством;
- б) трудом;
- в) созиданием;
- г) обучением.

39. В дополнительной образовательной программе ведущим видом деятельности детей является:

- а) игровая;
- б) продуктивная;
- в) трудовая;
- г) художественная.

40. Осуществлять дополнительную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут ребенка, опираясь на его самостоятельность и активность, позволяют отношения между педагогом и ребенком, которые в педагогике получили название:

- а) субъект-субъектные;
- б) взаимодействия;
- в) творческие;
- г) субъект-объектные.

41. Социальная значимость дополнительных образовательных программ обеспечивается комплексом целей развития личности?

- а) познавательным развитием и социальной адаптацией обучающихся;
- б) познавательным развитием и раскрытием творческого потенциала обучающихся;
- в) раскрытием творческого потенциала, развитием общей культуры и социальной адаптацией обучающихся;
- г) познавательным развитием, социальной адаптацией, раскрытием творческого потенциала и развитием общей культуры обучающихся.

42. Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает?

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) практикум;
- г) занятие.

43. Межличностные отношения между педагогом и детьми в системе дополнительного образования характеризуются?

- а) восприятием и пониманием друг друга, личной привлекательностью, взаимовлиянием;
- б) самовыражением;
- в) сотворчеством;
- г) взаимной выгодой.

44. Имеют ли педагоги УДОД при исполнении профессиональных обязанностей право на свободу выбора и использования методик обучения и

воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников?

- а) не имеют;
- б) имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания;
- в) имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся, воспитанников;
- г) имеют.

45. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются:

- а) уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения;
- б) Федеральным законом «Об образовании»;
- в) типовым положением;
- г) государственным стандартом.

46. Продолжительность занятия в учреждениях дополнительного образования детей составляет:

- а) 30 минут;
- б) 35 минут;
- в) 40 минут;
- г) 45 минут.

47. Развитие способностей и дарований ребенка, главным образом, зависит от:

- а) режима дня;
- б) объема приобретенных знаний и умений;
- в) природных задатков;
- г) числа прочитанных книг.

48. Какова нормативная учебная нагрузка (в неделю) педагогов дополнительного образования?

- а) 18 часов;
- б) 24 часа;
- в) 30 часов;
- г) 36 часов.

49. Наглядными методами обучения являются:

- а) работа с книгой;
- б) беседа, рассказ, лекция, инструктаж;
- в) составление таблиц, графиков, диаграмм;
- г) иллюстрация, демонстрация.

50. К словесным методам обучения относятся:

- а) работа с книгой;
- б) беседа, рассказ, лекция, инструктаж;
- в) лекция, беседа, рассказ;
- г) эксперимент, рассказ, лабораторная работа.

51. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

- а) Министерства образования;
- б) образовательного учреждения;

- в) органов управления;
- г) общественности.

52К институтам социализации личности относятся:

- а) формы, методы, приемы;
- б) семья, школа, микросфера;
- в) диспуты, классные часы, конференции;
- г) педагогические советы, методобъединения.

53Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:

- а) учебным планом;
- б) расписанием;
- в) образовательной программой;
- г) учебно-методическим планом.

54Язык (языки), на котором (которых) ведется образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, определяется:

- а) Законом «О государственных языках народов Российской Федерации»;
- б) Конституцией РФ;
- в) Конвенцией о правах ребенка;
- г) уставом учреждения.

55.Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?

- а) могут;
- б) не могут;
- в) могут, без включения в основной состав, если кружок не платный, при наличии условий и согласия руководителя объединения;
- г) могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.

56.Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, как правило, являются дети в возрасте:

- а) до 16 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 18 лет;
- г) сроки не установлены.

57.Поставьте слова: «творчество», «знакомство», «воспроизведение» и «умения и навыки» в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, умений и навыков обучающимся в УДОД:

- а) знакомство, воспроизведение, умения и навыки, творчество;
- б) знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки;
- в) творчество, знакомство, умения и навыки, воспроизведение;
- г) знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение.

58. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом метода:

- а) объяснительно-иллюстративного;
- б) репродуктивного;
- в) частично-поискового;
- г) словесного.

59. К активным методам обучения относится:

- а) объяснение;

- б) рассказ;
- в) имитационная игра;
- г) беседа.

60. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, называется:

- а) теоретическим;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) наглядно-действенным.

61. Сформировать и поддержать у ребенка высокую учебную мотивацию эффективнее всего при соблюдении условий:

- а) четко отмечать его ошибки, ставить в пример более успешных обучающихся;
- б) устраивать на занятиях соревнования с поощрением победителей;
- в) создавать ситуацию успеха для самореализации, строить процесс обучения на позитивных эмоциях с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося;
- г) наказывать его за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохом результате, требовать переделывать задания до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно.

Зона «актуального развития» характеризуется тем,

- а) какие задания обучающийся может решить самостоятельно;
- б) какие задания обучающийся может выполнить с помощью со стороны;
- в) какие задания обучающийся решает самостоятельно и с помощью со стороны;
- г) выбирает ли обучающийся сложные задания.

62. Какой материал запоминается лучше:

- а) входящий в содержание основной деятельности;
- б) занимающий место основной цели деятельности;
- в) вызывающий активную умственную деятельность в процессе работы с ним;
- г) имеющий важное значение для человека, вызывающий у него интерес и эмоции.

63. Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:

- а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;
- б) формируются основные психические процессы;
- в) зависит поведение ребенка в социуме;
- г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка.

Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

- а) зоной ближайшего развития;
- б) сензитивным периодом;
- в) возрастным кризисом;
- г) социальной ситуацией развития.

64. Организация процесса обучения в УДОД, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

- а) индивидуализацией обучения;
- б) индивидуальным подходом в обучении;
- в) дифференциацией обучения;

г) дифференцированным подходом в обучении.

65. Содержание деятельности объединения УДОД определяется:

- а) директором учреждения;
- б) методическим советом;
- в) педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования;
- г) Министерством образования.

66. Какие из принципов характеризуют систему дополнительного образования детей:

- а) добровольность;
- б) ориентация на интересы детей;
- в) общедоступность;
- г) все ответы верные.

67. Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется:

- а) педагогикой сотворчества;
- б) личностно-ориентированным обучением;
- в) педагогикой сотрудничества;
- г) авторитарной педагогикой.

68. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:

- а) директор учреждения;
- б) заведующий отделом;
- в) педагог дополнительного образования;
- г) методист учреждения.

69. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

- а) в детском саду;
- б) в школе;
- в) в группе сверстников;
- г) в семье.

70. Закономерности воспитания находят свое выражение в ... воспитания:

- а) формах;
- б) задачах;
- в) принципах;
- г) целях.

71. Демократический стиль педагогического общения характеризуется определением:

- а) ориентация педагога на выполнение образовательных задач;
- б) напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;
- в) ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел;
- г) тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся.

72. К видам наказания относятся:

- а) благодарность;
- б) требование;

- в) осуждение;
- г) совместный анализ ситуации.

73. Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал называются:

- а) социологическими;
- б) эмпирическими;
- в) теоретическими;
- г) психологическими.

74. По характеру педагогического процесса выделяются группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) все варианты верные.

75. Какова структура дополнительной образовательной программы:

- а) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы;
- б) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей;
- в) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
- г) титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей.

76. Преимущественный характер деятельности обучающихся в детских объединениях на первом этапе обучения называется:

- а) репродуктивным;
- б) конструктивным;
- в) исследовательским;
- г) творческим.

77. Назовите причины снижения воспитательного влияния семьи:

- а) изменение ценностных ориентаций;
- б) упадок морали;
- в) обострение конфликта поколений;
- г) все ответы правильные.

78. Воспитание детей является заботой:

- а) учреждений социальной защиты населения;
- б) упадок морали;
- в) обострение конфликта поколений;
- г) родителей.

79. Выделите важнейшую функцию семьи в области воспитания:

- а) репродуктивная;
- б) культурологическая;
- в) охранно-защитная;
- г) передачи традиций и социальной преемственности.

80. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является:

- а) ролевая-игровая;
- б) предметно-манипулятивная;

- в) учебная;
- г) учебно-профессиональная.

81. Талантливые это дети:

- а) достигшие успехов в каких-либо областях деятельности;
- б) с высоким уровнем творческих способностей;
- в) с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- г) все ответы верные.

82. Учебно-коммуникативные умения обучающихся включают в себя:

- а) умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;
- б) умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении;
- в) умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;
- г) отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

83. Учебно-интеллектуальные умения обучающихся включают в себя:

- а) умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении доказательств;
- б) умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;
- в) умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;
- г) отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

84. Учебно-организационные умения обучающихся включают в себя:

- а) умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении;
- б) умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;
- в) умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;
- г) отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

85. Согласно Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- а) научно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса;

- б) материально-техническим возможностям учреждения;
- в) достижениям мировой культуры, соответствующему уровню образования, направленностям дополнительных образовательных программ, современным образовательным технологиям;
- г) потребностям обучающихся, их возможностям и способностям.

86. Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление:

- а) качеств личности;
- б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность;
- в) интересов личности;
- г) способностей личности.

87. Индивидуальный подход к обучающимся в воспитании предполагает:

- а) учет их дифференциально-психологических особенностей;
- б) учет их половых, возрастных особенностей;
- в) учет их психофизиологических особенностей;
- г) учет гендерных различий.

88. Назовите типы занятий, выделяемые в системе дополнительного образования детей:

- а) игра-путешествие, игра-сказка, импровизация;
- б) лекция, практическое занятие, эксперимент;
- в) сообщение новых знаний, закрепление, обобщающее повторение, применения и контроля ЗУН, комбинированные;
- г) выставка, конкурс, фестиваль.

89. Требования к построению современного занятия дополнительного образования включают в себя:

- а) личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми;
- б) целесообразное расходование времени занятия и применение разнообразных педагогических средств обучения;
- в) создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- г) все ответы верные.

90. Способности - это:

- а) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений, навыков не сводятся;
- б) совокупность действий, вызываемых одним мотивом;
- в) способности, данные человеку задатки и формирующиеся в жизни и деятельности;
- г) совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, выражающих его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющихся условием их успешного выполнения.

91. Вид УДОД определяется в соответствии:

- а) с разнообразием творческого объединения;
- б) с количеством творческих объединений;
- в) с дополнительными образовательными программами;
- г) с количеством направленностей реализуемых программ.

92. Юношеский возраст является сензитивным:

- а) для развития произвольности познавательных процессов;
- б) для развития воображения;
- в) для развития навыков профессионально ориентированных знаний, умений и навыков;
- г) для развития речи.

93. Что является основой для формирования человека как личности:

- а) игра;
- б) деятельность;
- в) труд;
- г) учение.

94. Какие условия обеспечивают успешное формирование личности:

- а) воспитательное воздействие на весь субъектный мир личности;
- б) активность и самостоятельность самой личности;
- в) единство сознания и деятельности;
- г) природно-географическая среда.

95. Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется:

- а) самосознанием;
- б) предсознанием;
- в) бессознательным;
- г) коллективным бессознательным.

98. Основным источником активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это:

- а) стимул;
- б) потребность;
- в) цель;
- г) интерес.

99. Основными характеристиками критического мышления являются:

- а) навыки генерирования;
- б) гибкость;
- в) вызов;
- г) получение и осмысление новой информации.

100. К биогенным процессам относятся:

- а) потребности смысла жизни;
- б) потребности в самовыражении;
- в) потребности в самоутверждении;
- г) потребности в безопасности.

Материалы подготовила:

Шевцова М. М., методист кафедры проблем воспитания и дополнительного образования КРИПКиПРО

29.03.2011 г.