**Протокол**

 **педагогического совета**

**работников образования города Прокопьевска**

от 26.08.2021г.

**Тема: «Время трансформации: новые роли и компетенции педагогов»**

**Присутствовали:** шк.№1, 2, 3,10,15, 16,18, 25, 26 ,32, 35, 44, 45, 50, 51, 54, лицей 57, 63, 66 ,69, 70.

**Повестка:**

 «Образовательный GreenField»

**Пленарная часть:**

 «Образовательный GreenField»

*Щеголенкова Елена Сергеевна*,

*к.п.н., доцент, доцент кафедры общего и дополнительного образования*

*МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», Новокузнецк*

Елена Сергеевна сообщила, что сегодня мир стоит на пороге новой волны инноваций, которая может серьезно изменить «образовательный ландшафт», а затем выделила четыре ключевых тренда, которые определяют текущую ситуацию и задают основные параметры образования будущего:

* «Доступность образования» - доминирующая глобальная идея в образовании последних 50 лет.
* «Война за таланты» - глобальная конкуренция стала реальностью для многих образовательных учреждений.
* «Лавина инноваций» - массовое распространение образовательных онлайн проектов.
* «Новые образовательные проекты» - «Гринфилды» («Greenfi eld» (от англ. /гринфилд/ - зеленое поле) - освоение нового пространства, на котором строится новая инфраструктура и создается возможность для реализации новых проектов «с нуля»).

Не отрицая важности масштабных трансформаций, нам кажется необходимым сменить логику рассмотрения вопроса о будущем образования. Для этого необходимо признать, что точно ответить на вопрос «Каким будет образовательный ландшафт через 10, 20 или 50 лет?» - невозможно. Любые варианты ответа будут иметь вероятностный характер. Вероятно, сложившиеся модели образовательных учреждений продолжат существовать еще долгие годы, пережив не одну «лавину» технологических инноваций, как это было в XX веке с появлением радио или телевидения, или в XV веке - книгопечатания.

## Теоретическая часть:

1. ***«Новые образовательные пространства – новые педагогические позиции».***

*Щеголенкова Елена Сергеевна*,

*к.п.н., доцент, доцент кафедры общего и дополнительного образования*

*МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», Новокузнецк*

 В своем выступлении Елена Сергеевна акцентировала внимание присутствующих на главной ситуации, в которую мы входим – это ситуация, связанная с тем, что образование будущего должно строиться вокруг самостоятельности человека, и что в условиях возрастающей неопределенности полностью подготовится ко всей жизни в образовании нереально.

Поэтому образование происходит на протяжении всей жизни и включает все сферы жизнедеятельности.

И в этом смысле одна из критических способностей, которую человеку нужно осваивать на всех ступенях образования – это способность учиться, развиваться, двигаться вперед, которая предполагает, что человек должен:

1. иметь возможность заявить свои потребности;
2. иметь возможность владеть своей траекторией развития, материалом, который он осваивает;
3. лидерство.

И что немало важно: такие качества развиваются только в контакте с учителем, на которого всегда ориентируются как на ролевую модель. Если мы подумаем о том, кто нас учил, то мы поймем, что наиболее вдохновившие нас учителя были такими же ролевыми моделями и такими же образцами саморазвивающихся и самоопределяющихся людей, способных к самостоятельному мышлению и т.д.

Поэтому важно менять практики образования, осваивать новые роли педагога, развивать его базовые установки – они такие же, как требования к ученикам, способным справляться с миром сложности и неопределенности. Потому что базовые основы, которые необходимо в себе культивировать – это готовность работать с новым, гибкость, открытость, инициативность, способность к эксперименту, игре и импровизации. Невозможно поддерживать традиционный тип отношений: педагог – сверху, а ученик – внизу, необходимы другие отношения, а это больше наставнические, тренерские, отношения сотрудничества, совместного исследования.

 **Практическая часть:**

 *«****Моделирование воспитательных мероприятий»***

*Щеголенкова Елена Сергеевна*,

*к.п.н., доцент, доцент кафедры общего и дополнительного образования*

*МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», Новокузнецк*

Присутствующие разделились на шесть групп, в которых собирали определение «Воспитательное мероприятие» (*Воспитательное мероприятие - это педагогическая единица всей воспитательной работы любого образовательного учреждения. Каждое новое воспитательное мероприятие представляет собой элемент нового витка развития воспитательной работы, её постоянной модернизации. С позиций модернизации воспитательные мероприятия должны всё в большей степени опираться на достижения науки и техники в целях нахождения в наибольшей степени эффективных средств достижения намеченных в мероприятии результатах*), а затем моделировали мероприятие вытянув одну из форм: конкурс, час общения, фестиваль, диспут, игра, учитывая «риски».

**Рекомендации**: использовать представленный опыт в практической деятельности образовательных учреждений.

**Работа секции старших вожатых:**

**Слушали:** Анализ работы старших вожатых за 2020-2021 учебный год, основные направления деятельности на 2021-2022 учебный год.

*С.М. Кривошеина,*

*методист МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина»*

О планировании работы старшего вожатого присутствующим рассказала

С.М. Кривошеина, методист по работе со старшими вожатыми. Она обратила внимание присутствующих на изменения структуры перспективного плана старшего вожатого, познакомила старших вожатых с методическими рекомендациями для специалистов в области воспитания.

**Обратная связь** С.М. Кривошеина предложила старшим вожатым заполнить анкету для планирования индивидуальных консультаций со старшими вожатыми на 2021-2022 учебный год.