

Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Немцева Н.А., методист МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина», руководитель МОЦ

Разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо начинать с изучения нормативно-правовой базы дополнительного образования детей, которая отражена в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

Согласно данным документам:

К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные профессиональные программы и дополнительные общеобразовательные программы, которые, в свою очередь, делятся на дополнительные предпрофессиональные программы и **дополнительные общеразвивающие программы.**

Определены шесть направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- художественная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Содержание программ должно быть дифференцировано в соответствии с тремя уровнями сложности.

- *стартовый (ознакомительный, минимальный уровень сложности, срок реализации от 3 месяцев до 1 года);*
- *базовый (специализированные знания, срок реализации от 1 года до 3 лет);*
- *продвинутой (углубленные, предпрофессиональные знания, срок реализации не менее 2 лет).*

Реализация программы направлена на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Титульный лист
- Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- Комплекс организационно-педагогических условий
- Список литературы
- Приложение

На титульном листе программы должна содержаться следующая информация:

- полное название вышестоящего органа управления образования;
- полное название образовательного учреждения, в котором разработана программа;
- ФИО директора, утвердившего программу, дата и номер приказа утверждения;
- дата и номер протокола заседания педагогического (методического) совета, рассмотревшего программу;
- название программы, ее направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;

- срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана);
- данные о разработчике программы (ФИО, должность);
- название населенного пункта, в котором разработана программа;
- год написания программы.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа состоит из двух больших разделов:

- Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Комплекс организационно-педагогических условий.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка, в которой прописываются:

- **направленность программы** (художественная, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- **актуальность программы** (ее значимость в современных условиях).
Актуальность может базироваться:
 - на анализе социальных проблем, социальном заказе;
 - на анализе детского или родительского спроса;
 - на современных требованиях к системе дополнительного образования детей;
 - на потенциале образовательного учреждения.
- **отличительные особенности программы** - характерные свойства, отличающие программу от других подобных программ;
- **педагогическая целесообразность** - это проблемы, которые позволяет решить данная программа, например, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса учащихся к новому виду деятельности...
- **нормативно-правовая база**, о которой мы уже говорили;
- **уровень сложности программы**;
- **адресат программы** - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- **срок освоения программы** - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- **объем программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- **режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиНом;
- **формы обучения** - очная, заочная, очно-заочная, дистанционная, сетевая;
- **виды занятий** - лекции, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.

1.2. Цель и задачи программы

- **цель** - это желаемый конечный результат;
- **задачи** - это конкретные шаги по достижению поставленной цели; задачи подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

1.3. Содержание программы

Содержание программы состоит из учебного плана и его содержания:

- **учебный план** содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы контроля;
- **содержание учебного плана** - это краткое описание разделов и тем программы, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля.

1.4. Планируемые результаты - это совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий включает:

2.1. Календарный учебный график - календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

2.2. Условия реализации программы - материально-технические (помещения, оборудование и материалы), кадровые, информационные.

2.3. Формы контроля - описание форм подведения контроля (текущего, промежуточного, итогового), описание средств контроля (тесты, творческие задания, выставки, концерты, соревнования и др.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.3. Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.4. Методические материалы - тематика и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; план воспитательной работы:

№	Направление воспитательной работы	Название воспитательного мероприятия	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный

Список литературы оформляется для педагога и учащихся по ГОСТУ Р 7.0.5- 2008.

Приложение включает:

- оценочные материалы;
- диагностику личностного роста;
- мониторинг образовательного процесса и т.д.